

素案

神栖市子ども読書活動推進計画 (第三次)



神栖市教育委員会

令和3年3月

はじめに

子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身につけていく上で欠くことのできないものです。〔※〕

「神栖市教育振興基本計画」においては、豊かな人間性と創造性を備えた未来につなげる人づくりを進めるため、「じょうぶな身体と、たくましい心をもつ人間性豊かなひとづくり」「知恵と技をもち、未来をひらく向上心みなぎるひとづくり」「郷土を愛し、協力しあい、活力あふれるやすらぎのまちを創造するひとづくり」を神栖市の教育目標として掲げ、子どもたちが読書を通じて豊かな心を育み、「生きる力」を身に付けることができるよう読書活動の推進に取り組んでまいりました。

2011年に「神栖市子ども読書活動推進計画(第一次)」を、2016年には第二次計画を策定し、家庭・地域・学校等の関係機関と関係者が連携して、読書好きな子どもの育成に努めてまいりました。このたび、これまでの成果と課題を検証するとともに、社会状況や子どもたちの読書状況の変化、国や県の計画の趣旨に沿った「神栖市子ども読書活動推進計画(第三次)」を策定いたしました。

乳幼児期は、読み聞かせにより人の話を聞くことや言葉を学ぶとともに、人の気持ちがわかる心の豊かさや自分の気持ちを言葉に表す力が育ちます。小学生の読書は、国語力を向上させ、学びやコミュニケーション能力の基礎を得ることが期待されます。さらに、中学生以降の読書は、広い世界を知り・考え・判断する力を育むために大きな役割を果たします。これらを踏まえ、第三次計画につきましては、読書活動の習慣化と、さらに読書が好きな子どもの育成を図るため、子どもの発達段階に応じた読書活動へのアプローチを実施してまいります。本市といたしましては、すべての子どもたちが本に出会うことができるよう、読書環境の整備を図り、多様な読書の機会の提供に努め、子どもの読書活動の推進に取り組んでまいります。

※ 子どもの読書活動の推進に関する法律(基本理念)

神栖市子ども読書活動推進計画(第三次) 目次

第Ⅰ章 第二次計画における成果と課題

1 成果	1
2 課題	3
3 アンケート結果（抜粋）の主な結果	4

第Ⅱ章 第三次計画策定の基本方針

1 基本方針	6
2 計画の対象と期間	7
3 推進体制等	7
4 財政上の措置	7

第Ⅲ章 計画推進のための取組

1 家庭における取組	8
2 小・中学校における取組	9
3 幼稚園・保育所（園）・認定こども園における取組	11
4 地域における取組	11
(1) 生涯学習・子育て支援機関	11
(2) 市立図書館	12

巻末資料

（資料編）

1 読書に関するアンケート結果	1
2 市立図書館等関係データ	11

第1章 第二次計画における成果と課題

子どもの読書離れが憂慮される中、本市では、平成28年に第二次となる子ども読書活動推進計画を策定し、様々な事業を展開し計画を推進してまいりました。

しかしながら、その課題の一つである「学校段階が進むにつれて読書離れが進む傾向」は、国の第三次計画でも引き続き課題とされており、子どもの読書活動が必ずしも定着しているとは言えません。

子どもの読書活動を定着させるためには、幼少期からの読書活動を文化として根付かせることが重要です。そのために、発達の段階に応じた取り組みを推進するとともに、読書に親しめるように配慮した環境の整備等に積極的に取り組んでまいります。

1 成果

(1) 学校図書館支援センターの設置と実務研修会の開催

学校図書館の図書購入を年1回から年4回程度とし、子どもたちからの読書の要望を早く取り入れられるようにしました。

実務研修会の開催 平成28年度より毎年開催しています。

1) 学校図書館の図書購入

2016 (平成28) 年度	小学校	15校	中学校	8校	9,933,028円	5,506冊
2017 (平成29) 年度	小学校	15校	中学校	8校	10,965,493円	6,2146冊
2018 (平成30) 年度	小学校	14校	中学校	8校	10,944,719円	6,076冊
2019 (令和元) 年度	小学校	14校	中学校	8校	12,221,466円	6,741冊

2) 実務研修会 平成28年度から、毎年開催

(2) 司書による学校図書館の定期巡回訪問

2016 (平成28) 年度	小学校	99回	中学校	53回
2017 (平成29) 年度	小学校	100回	中学校	56回
2018 (平成30) 年度	小学校	97回	中学校	53回
2019 (令和元) 年度	小学校	95回	中学校	54回

(3) 小中学校図書館の児童生徒1人当たりの貸出冊数

2015 (平成27) 年度	小学校	20.9冊	中学校	2.8冊
2016 (平成28) 年度	小学校	23.4冊	中学校	3.3冊
2017 (平成29) 年度	小学校	27.0冊	中学校	4.0冊
2018 (平成30) 年度	小学校	27.7冊	中学校	5.2冊
2019 (令和元) 年度	小学校	28.2冊	中学校	5.5冊

(4) 学校図書館図書標準の達成状況 (達成校/学校数)

2016 (平成28) 年度	小学校	10校/15校	中学校	3校/8校
2017 (平成29) 年度	小学校	4校/15校	中学校	0校/8校
2018 (平成30) 年度	小学校	5校/14校	中学校	2校/8校
2019 (令和元) 年度	小学校	8校/14校	中学校	2校/8校

(5) ブックススタートのフォローアップ事業

2～3歳児を対象とした「らっこちゃんタイム～おはなし会～」の実施及び3歳の誕生月での参加者へ絵本のプレゼントを実施

2017（平成29）年度 7回 204人 絵本配布 51人
2018（平成30）年度 12回 110人 絵本配布 20人
2019（令和元）年度 11回 225人 絵本配布 26人

(6) 矢田部公民館図書室での定期的なおはなし会の実施

司書による定期的なおはなし会を実施

2018（平成30）年度 7回 81人参加
2019（令和元）年度 11回 211人参加

(7) 中高生向けの各種イベントの実施

2015（平成27）年度 コミック蔵出しまつり 参加者数 97人
2016（平成28）年度 コミック蔵出しまつり 参加者数181人
2017（平成29）年度 図フェス！！（市内中学校の美術部作品展，茨城県出身作家による著者を囲む会，市内中学校の吹奏楽部ミニコンサート，コミック蔵出しまつり）延べ参加者数189人
2018（平成30）年度 ティーンズによる作品展（家庭部，写真部，美術部等），コミック蔵出しまつり，ぬいぐるみ図書館員 延べ参加者数236人
2019（令和元）年度 中高生世代向け企画（市内出身芸人によるトークライブ，音フェス，書道パフォーマンス，コミック蔵出しまつり）延べ参加者数666人

(8) 小中学校でのオリエンテーションの実施

年度の初めに，児童生徒に対し学校図書館の使い方や本の探し方などのオリエンテーションを行うことで，自分の力で読みたい本や調べたいことを探すことができるようにする。

令和2年度実施校 20校／22校

(9) 学校等配本事業の実施

市立図書館の配本事業を活用することで，小中学校図書館の蔵書数不足を補い，子どもたちの身近に本のある環境が増えた。

年度	貸出冊数	貸出回数	配本先
2015(H27)年度	22,150冊	131回	小学校14, 中学校5, 幼稚園保育所(園)8
2016(H28)年度	24,400冊	152回	小学校14, 中学校6, 幼稚園保育所(園)11
2017(H29)年度	26,150冊	166回	小学校14, 中学校6, 幼稚園保育所(園)14
2018(H30)年度※	15,600冊	96回	小学校13, 中学校6, 幼稚園保育所(園)13
2019(R1)年度	26,800冊	177回	小学校13, 中学校6, 幼稚園保育所(園)※14
2020(R2)年度			小学校14, 中学校7, 幼稚園保育所(園)※17

※2019年度より幼稚園保育所(園)に認定こども園を含む

※2018年度は，中央図書館の空調改修工事休館（108日間）による業務停止のため減少

2 課題

学校図書館への定期的な巡回訪問や研修、各校の選書や蔵書管理、環境整備や教職員・児童生徒への対応等運営全般に亘って支援しております。また、各学校では児童生徒の読書の要望に沿って学校図書館指導員等が読書案内や選書をしております。それにより、学校図書館での貸出数も年々増加しており、子どもたちの読書活動がより充実したものになっています。

しかし、小中学校図書館の蔵書数は、文部科学省の定める「学校図書館図書標準」を達成していない学校が多いため、児童生徒数に応じた蔵書数を早期に達成させることが重要です。また、学校から市立図書館が遠い地域の子どもたちは、貸出数が明らかに少ない状況が見受けられます。住んでいる地域によって読書がしづらい状況になるのを避けるため、さらなる読書環境の整備が必要です。

今年度実施したアンケート結果によると、5年前に比べて「本を読むのが好きだ」と答えた子どもがおよそ5割から3割に減少しております。これは、コロナ禍で長く学校が休校し、再開直後のアンケートであったため、身近に本が無く読書ができる状況になかった子どもが多数いたことが予想されます。コロナ終息後に計画途中で、再度アンケート調査を実施します。さらに、読書感想文を書くため、読書の冊数を増やすための読書は、読書嫌いな子どもをつくること懸念されるため、慎重な対応が必要です。子どもが本の楽しさを知り、自主的に読書ができる子どもをさらに増やすための取組が必要です。

【学校への具体的な支援】

- ・学校★ほんお届け（市立図書館予約本の学校受取）サービス
- ・市立図書館配本図書の再活用による学校図書館資料の整備充実
- ・市立図書館の団体貸出（配本事業を含む）やお薦め図書リストの作成などがあげられます。

また、地域や家庭では、読み聞かせをしてはいるものの、回数は減少しており、本好きな子どもを増やすための取組が重要です。

【家庭での家読^{うちどく}】

「家読（うちどく）」は、朝の読書の略「朝読」の家庭版として考えられ、様々な取組が行われており、読書を通して「家族の絆づくり」をすることを目的としています。やり方に決まりはなく、各家庭それぞれに本の楽しみ方があります。

- ・家族で同じ本を読む
- ・子どもが大人に本を読み聞かせる
- ・家族で同じ時間に本を読む
- ・家族が読書体験を語る
- ・家族で本を借りに行く
- など

【地域】

公民館や児童館等でのボランティア団体等の取組への参加

- ・ボランティア団体を中心となり読み聞かせ等の取組を行う。
- ・児童館や放課後児童クラブなどでは、科学あそび、自然観察、クラフトなど、遊ぶ・作るなどの体験と読書を結び付けた読書活動を積極的に取り入れる。

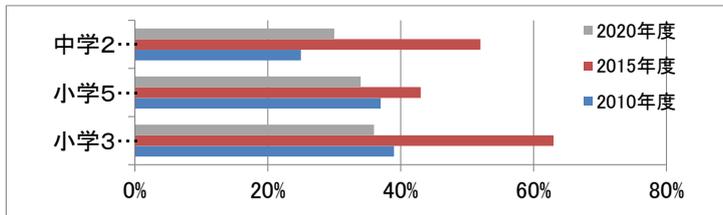
3 アンケート調査(抜粋) の主な結果

アンケート実施：2020年7月

「神栖市子ども読書活動推進計画（第二次）」の策定から5年が経過し、二次計画の推進による読書状況や意識の変化を比較し、成果や課題を把握するため、アンケート調査を実施しました。対象者は、2015年度と同様に市内小学校（2校）の3年生・5年生，中学校（2校）の2年生，市内の高等学校（1校）の2年生，幼稚園・保育所・認定こども園の5歳児の保護者です。

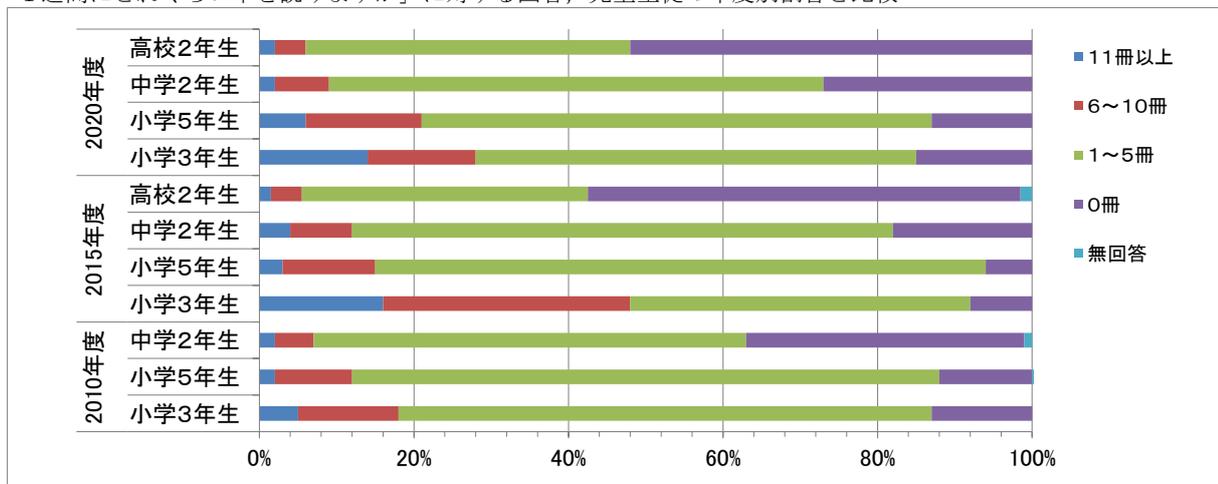
(1) 小学生，中学生とも本好きの子どもの増加

「本を読むことが好き」と答えた児童生徒の年度別割合と比較



	2010年度 (H22)	2015年度 (H27)	2020年度 (R2)
小学3年生	39%	63%	36%
小学5年生	37%	43%	34%
中学2年生	25%	52%	30%

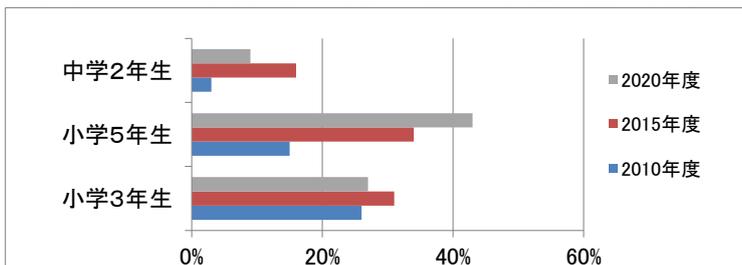
「1週間にどれくらい本を読みますか」に対する回答，児童生徒の年度別割合と比較



	2010年度			2015年度				2020年度			
	小学3年生	小学5年生	中学2年生	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
11冊以上	5%	2%	2%	16%	3%	4%	1.5%	14%	6%	2%	2%
6～10冊	13%	10%	5%	32%	12%	8%	4%	14%	15%	7%	4%
1～5冊	69%	76%	56%	44%	79%	70%	37%	57%	66%	64%	42%
0冊	13%	12%	36%	8%	6%	18%	56%	15%	13%	27%	52%
無回答		1%	1%				1.5%				

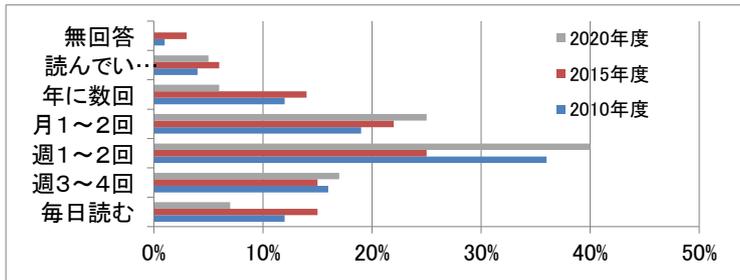
(2) 学校図書館等を活用する児童生徒の増加

「読みたい本は学校で借りる」と答えた児童生徒の年度別割合と比較



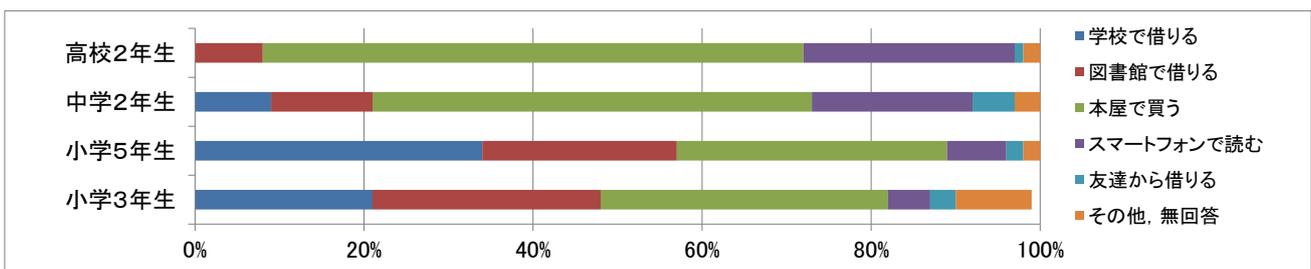
	2010年度	2015年度	2020年度
小学3年生	26%	31%	27%
小学5年生	15%	34%	43%
中学2年生	3%	16%	9%

(3) 子ども（5歳児）に本を読んであげる回数を比較すると、保護者の読み聞かせ活動は前回調査に比べ毎日読む方が減ってはいるものの、週に1～2回以上が増加傾向にある。保護者が子ども（5歳児）に本を読んであげる回数の年度別割合と比較



	2010年度	2015年度	2020年度
毎日読む	12%	15%	7%
週3～4回	16%	15%	17%
週1～2回	36%	25%	40%
月1～2回	19%	22%	25%
年に数回	12%	14%	6%
読んでいない	4%	6%	5%
無回答	1%	3%	0%

(4) 読みたい本の入手方法は、年齢が上がるにつれて、書店で買う割合が高くなる。また、高校生の入手方法は、書店の次に電子図書を利用している。読みたい本の学年別入手方法の割合と比較

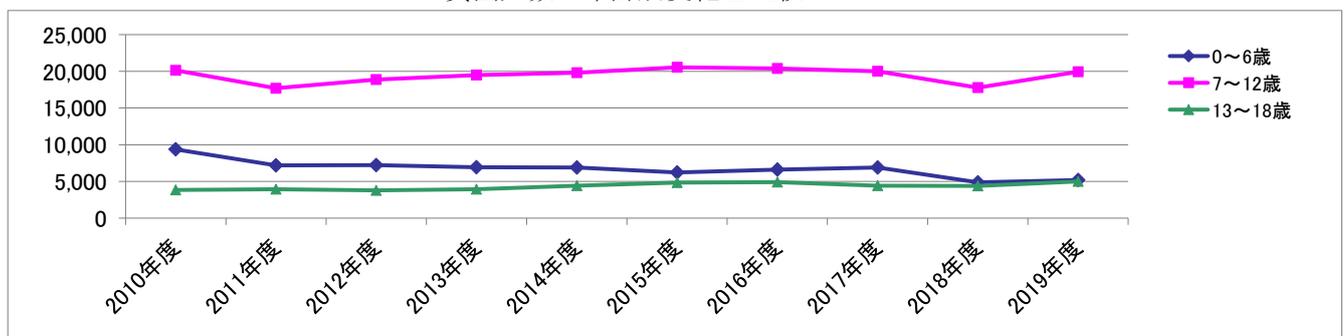


	小学3年生	小学5年生	中学2年生	高校2年生
学校で借りる	21%	34%	9%	0%
図書館で借りる	27%	23%	12%	8%
本屋で買う	34%	32%	52%	64%
スマートフォンで	5%	7.0%	19%	25%
友達から借りる	3%	2.0%	5%	1%
その他, 無回答	9%	2%	3%	2%

【図書館の0歳から18歳までの貸出人数（神栖市立図書館統計）】

神栖市立図書館統計の18歳以下の貸出人数を、0から6歳（乳幼児）、7から12歳（小学生）、13から18歳（中・高校生）の年齢ごとに比較したグラフです。学校年齢が進むにつれて、図書館を利用する子どもたちは減ってくるのがわかります。この傾向は、ここ数年変化はなく、中・高校生の利用者数を増やすことは、課題のひとつといえます。

貸出人数の年齢別変化と比較



	2010年度 (H22)	2011年度 (H23)	2012年度 (H24)	2013年度 (H25)	2014年度 (H26)	2015年度 (H27)	2016年度 (H28)	2017年度 (H29)	2018年度 (H30)	2019年度 (R1)	(単位：人)
0～6歳	9,362	7,188	7,210	6,922	6,903	6,219	6,601	6,894	4,874	5,199	
7～12歳	20,117	17,697	18,884	19,478	19,815	20,543	20,383	20,002	17,775	19,944	
13～18歳	3,849	3,921	3,784	3,942	4,433	4,851	4,895	4,407	4,385	4,993	

第Ⅱ章 第三次計画策定の基本方針

1 基本方針

国の動向や第二次計画における成果と課題，法整備などの環境の変化等を踏まえ，更なる子どもの読書活動推進に取り組みます。

(1) 読書に親しむ機会の充実

子どもたちは，読書を通じて多くの知識を習得し，読解力をはじめ，想像力，思考力，表現力等の様々な生きる基礎力を養っています。

子どもたちが読書の習慣を身に付けるためには，家庭・地域・学校がそれぞれの役割を果たし，社会全体で子どもの読書活動を支援していくことが重要です。

このため，学校・家庭・地域が連携・協力を深め，ボランティア等の協力を得ながら，その特性を生かした事業を推進することにより，子どもが読書に親しむ機会の充実に努めます。

(2) 読書環境の整備・充実

子どもの自主的な読書活動を推進するためには，子どもの発達段階に応じて読書に親しむきっかけ作りや，読書の幅を広げられるような環境整備が必要です。

子どもたちは，読書を通じて自ら学ぶ楽しさや知る喜びを体得し，さらなる知的探求心や真理を求める態度を培っています。

このため，関係者がそれぞれの役割を自覚し，子どもたちが自主的な読書活動ができるよう，資料，施設・設備，人的環境の整備に努めます。

(3) 子どもの読書活動に関する理解と関心の普及

子どもは，読書する大人の姿を見たり，読み聞かせや昔話を聞いたりすることで，読書意欲が高まり，読書習慣が身に付いていきます。

特に，子どもに身近な保護者や教員，保育士等の大人が読書活動に理解と関心を持ち，子どもを取り巻く社会全体で読書活動を推進する気運を高める必要があります。

このため，子どもの読書活動の意義や重要性について，理解を得られるよう保護者や地域全体に積極的に働きかけていきます。

(4) GIGA スクール構想への対応【新規】

国の方針のもと、本市においてはGIGAスクール構想の整備を進めており、子どもたちがインターネット上の様々な情報を収集し、判断・整理することを学んでいくための環境が整備されます。これに関して、図書検索などのインターネットサービスの活用、更には電子図書館等新たなサービスを検討します。

2 計画の対象と期間

(1) 計画の対象

本計画でいう子どもとは、おおむね18歳以下の者をいいます。

(2) 計画の期間

本計画の期間は、令和3年度からおおむね5年間とします。

3 推進体制等

本計画を実効性のあるものとするため、関係機関と密接な連携を図るとともに、地域の民間団体等との連携をさらに深め、方策の効果的な推進を図ります。

4 財政上の措置

本計画に掲げられた各種施策・事業を推進するため、市をはじめ関係機関等は、その役割に応じ必要な財政上の措置を講じるよう努めます。

第III章 計画推進のための取組

1 家庭における取組

読書習慣は日常生活を通して形成されるもので、家庭は初めて本と出会い、読書習慣を身に付けるための大切な場所です。そのため、保護者が読書についての理解を深め、読み聞かせをしたり子どもと一緒に図書館に向いたり工夫して子どもが読書に親しむきっかけを作ることが重要です。

読み聞かせなどの「耳からの読書」はその後の読書習慣に大きく影響します。子どもたちは保護者の愛情を感じながら読書の楽しさを体得するため、読書に関する興味や関心を引き出すように子どもに働きかける必要があります。

また、家庭での読書活動は、家族間のコミュニケーションを深めることにもつながるため、積極的に大人が子どもと読書を楽しもうとする姿勢や雰囲気作りが求められます。

こうした、家庭における読書活動を促すため、次の取組を行います。

(1) 読み聞かせの実施

子どもは、絵本などのおはなしを聞くことが大好きです。子どもが物語を聞いているときは、登場人物になりきって想像の世界を自由に楽しみます。登場人物のさまざまな気持ちにふれることで、他人の感情や思いを知ることができ、いろいろな世界を体験することにより、想像力や思考力など様々な力を身につけていきます。絵本などを通じて親子の絆を深められるよう、幼いときからたくさん読み聞かせをしましょう。

また、全ての赤ちゃんを対象に市が実施している「ブックスタート※」を活用しましょう。

※ブックスタート：絵本を介して親子のふれあいの時間を持つきっかけを作る活動で、神栖市では絵本、パンフレットなどを入れたブックスタートパックを配布しています。



(2) 家読をする

保護者が子どもとともに読書の楽しさを分かち合うことで、子どもは読書に親しむことが自然とできるようになります。読書を通じて感じたことや考えたことを話し合ったりするなど、読書に対する興味や関心を引き出すように働きかけましょう。

(3) いつでも読書ができる環境づくり

書店（オンラインを含む）で一緒に本を選んだり、図書館から本を借りたりして、子どもの身近に色々なジャンルの豊富な本を置いておき、いつでも好きな時

に本を読める環境づくりをしましょう。また、子どもの好きな本と、保護者が読ませたい本は違う場合があります。嫌いな本を無理やり読ませるのではなく、よく話し合っって本を選びましょう。

(4) 親子で図書館へ行きましょう

親子で図書館へ行き、一緒に本を読んだり借りたりしましょう。また、図書館で実施する催し物やおはなし会※などに、積極的に参加しましょう。

※おはなし会：絵本、紙芝居の読み聞かせなどを行います。



2 小・中学校における取組

読書は、「思考力」「想像力」「表現力」「知識力」などを高められるものであり、「教養・価値観・感性等」を生涯にわたって身に付けていくために極めて重要です。そのため、子どもが自由に読書を楽しみ、読書の幅を広げられるよう環境整備と適切な支援が必要です。更に、読書の「質」と「量」を高め、多様な読書活動を推進していけるよう、授業等での調べものや全校一斉読書、学校での読み聞かせなど様々な取り組みが求められています。

また、学校図書館には、自由な読書活動や読書指導を行う「読書センター」と、自主的な学習活動を支援する「学習・情報センター」としての機能があり、学校教育の中心的役割が求められ、資料の整備・充実、読書好きの子どもたちを育む上で大変重要です。

学校では、図書紹介コーナーの設置など、司書教諭や学校図書館指導員を核として、すべての教職員が学校図書館の活用や日々の読書指導の充実により、子どもの読書活動を推進することが重要です。

このため、各学校における校内研修や研究会などを通じ、教職員間の連携の促進や読書指導に関する研究協議などにより、教職員の意識の高揚や指導力の向上、学校図書館を活用した指導の充実が求められています。これまではより多くの本を読むことに重点を置いてきましたが、今後は中身を吟味・比較して読む力をつけることなどが必要です。

(1) 読書活動の推進【拡充】

- ・朝の読書タイムなど、読書の時間の充実
- ・学年、学級単位での読み聞かせやブックトークなどの推進
- ・年2回の読書週間、読書月間を設置し、図書委員など子どもたちと職員がともに工夫しての取組
- ・児童生徒が相互に図書を紹介する活動の実施
- ・「本を入れるためのバッグ」を身近に準備しておき、子どもが学校図書館や学級文庫などで借りた本でいつでもすぐに読書し楽しめるような工夫

(2) 学校図書館の資料及び環境整備の充実【拡充】

- ・文部科学省の定める「学校図書館図書標準」の100%達成
- ・学校図書館の「読書センター」，「学習・情報センター」としての機能を果たすため，自由な読書活動や自主的な学習活動を支援できるようバランスよく計画的な資料の整備（選択，収集，装備，除籍）及び，適切な管理
- ・子どもたちが「自分たちの居場所」と感じられ，自主的に足を運びたくなるような魅力ある学校図書館とするための環境整備
- ・学校図書館だよりやブックリストを作成し，季節や行事など旬な情報の提供



(3) 授業での学校図書館活用の推進【新規】

- ・新年度の初めには，『オリエンテーション指導案』を活用し，全児童生徒に対するオリエンテーションの実施
- ・学校図書館支援センターが実施する職員等対象の研修会に参加し，児童生徒に対する読書指導の向上
- ・子どもの読書活動における教育効果の重要性を，学校全体の共通理解のもとに司書教諭等が中心となって，「学校図書館活用実施記録（次年度年間計画）」を作成し，国語科のみならず全教科での積極的な学校図書館の活用

(4) 保護者やボランティアとの連携

- ・ボランティア等との連携による「おはなし会」の積極的な実施
- ・保護者やボランティアに対して読書活動の重要性や意義について，お便りなどでの伝達

(5) 市立図書館との連携【拡充】

- ・学校★ほんお届け（市立図書館予約本の学校受取）サービスの活用
- ・調べ学習用図書セット貸出の活用
- ・配本図書の再活用による学校図書館資料の充実
- ・市立図書館の団体貸出（配本事業を含む）やお薦め図書リストを利用した，学年にあった図書の活用
- ・市立図書館司書による読み聞かせやブックトークの活用

(6) GIGA スクール構想への対応【新規】

1人1台端末が使えるようになることにより、様々な学習の場面で常にインターネット上の情報を見ることが可能となる。書籍などと比較しながら学ぶことができ、また楽しい読書につながるよう図書検索サイトを活用する。

3 幼稚園・保育所（園）・認定こども園における取組

幼稚園、保育所、認定こども園においては、乳幼児期に読書の楽しさを知ることができるよう、身近な信頼するおとなが積極的に読み聞かせ等を行い乳幼児が絵本や物語に親しむことが重要です。

また、保護者に対しては、読み聞かせ等の大切さや意義を広く普及させることが必要です。

幼稚園・保育所（園）・認定こども園では、乳幼児に直接接し、読書の楽しさを伝えることができることから、次の事業に取り組みます。

(1) 幼稚園・保育所（園）・認定こども園における読み聞かせの充実

発達段階に応じた絵本や紙芝居などを活用し、季節や行事等に沿った読み聞かせの充実に努める。

(2) 乳幼児向け図書の充実

- ・子どもがいつでも読みたい時に、本を手にとれる環境づくりに心がける。
- ・市立図書館の団体貸出や配本事業、リサイクルを活用し、新鮮な図書の充実に努める。

(3) 職員の研修

読み聞かせや読書に関する知識を高めるため、市立図書館等の研修会に参加するなど積極的に職員研修を行う。

(4) 保護者との連携

読み聞かせや読書についての大切さや意義を、お便り等で保護者に広く伝えていく。

4 地域における取組

子どもたちを取り巻く地域には、図書館、公民館、児童館など、子どもたちを育てる様々な施設があり、そのような場所では地域のボランティアによる読み聞かせなど子どもたちの読書の楽しみにつながる取組が実践されています。

こうした、地域の施設や団体がその特性を生かし、読書環境の充実に努めるとともに、図書館が中心となり互いに連携、協力することで、子どもたちが本とふれあう機会をより多く提供することが重要です。

《生涯学習・子育て支援機関における取組》

公民館，児童館，放課後児童クラブなどは，子どもが本とふれあい，読書に親しむことができる最も身近な場所です。各機関で実施されている様々な活動は，図書館と同様に子どもが読書に親しむきっかけとなっています。

そうした機関や団体等では，子どもの自主的な読書活動を支援し，読書環境を豊かにする役割が求められていることから，次の事業に取り組んでいきます。

(1) 児童向け図書の充実

児童館や地域子育て支援センター等，子どもや保護者が集う施設では，絵本等児童向け図書のコーナー等を設置し，図書の充実に努める。

市立図書館の団体貸出やリサイクルを活用し，図書の充実を図る。

(2) 読み聞かせの実施

保育士や保護者，地域のボランティアなどによる読み聞かせ等の活動は，季節や行事，発達段階に沿った内容で積極的に実施する。

科学あそび，自然観察，クラフトなど，遊ぶ・作るなどの体験と読書を結び付けた読み聞かせを実施する。

(3) 研修会への参加

市立図書館などが実施する読み聞かせや読書に関する研修会へ積極的に参加する。

(4) 保護者との連携

読み聞かせや読書についての大切さや意義を，お便り等で保護者に広く伝えていく。

《市立図書館における取組》

図書館は，豊富な資料を備えており，子どもが自分の読みたい本を自由に選び，読書の楽しみを感じられる場所です。また，各種展示やブックリストなどにより，読みたい本についての情報を集めることができ，読書について相談できる場所でもあります。(令和元年度収集数21,879冊点)

更に図書館では，おはなし会や各種行事等，読書推進のための様々な事業を実施しており，地域における子どもの読書活動を活性化させるため，関係団体やボランティア等へ機会や場所の提供及び研修等も実施しています。

地域における取組の中で，図書館の役割は大変重要であり，子どもの読書活動の中心的な役割を果たすため，次の事業に取り組んでいきます。

(1) 学校★ほんお届けサービス【新規】

学区内に市立図書館が無い又は遠い等の理由で、市立図書館の本を利用しにくい子どもたち「個人」に対し、学校で「直接」市立図書館の予約本を貸出すサービスを実施する。



(2) 学校図書館を活用した授業の推進【新規】

国語科のみならず、全教科で学校図書館を活用した授業を推進するため、学校図書館アドバイザー（司書教諭）による、指導計画作成や授業実践等教職員への支援を行う。

(3) 学校図書館への支援【拡充】

- ・学校図書館の図書購入や選書、除籍などの蔵書管理の支援
- ・学校図書館を定期的に巡回訪問し、学校図書館指導員等への学校図書館運営に関する助言や情報交換
- ・学校等での読み聞かせやブックトークの実施
- ・子どもたちが「自分たちの居場所」と感じられ、自主的に足を運びたくなるような魅力ある学校図書館とするため環境整備の支援
- ・調べ学習用図書等団体貸出用図書の充実
- ・学校図書館支援センターの運営及び支援センターだよりの発行
- ・実務研修会の開催及び各種講習の実施
- ・学校図書館アドバイザーによる図書館を活用したキャリア教育の実施
- ・図書装備用品の購入



(4) GIGA スクール構想とデジタルサービス【拡充・新規】

市立図書館は2001年に図書検索を中心にウェブサイトを立て、その後開始したインターネット予約は、予約全体の約90%(*)を占めるなど、サイトでの情報提供とともに欠かせないサービスとなっている。

今後、GIGAスクール構想により児童生徒1人1台端末が整備されることから、新たなデジタルサービスの導入を図る。

- ・検索サービス：検索のみならず楽しく本が探せる・見つけられるサイトを作り、本が身近に感じられるように工夫する。
- ・電子図書館：COVID-19等により来館しにくい状況において有効なサービスであるため導入を目指す。なお、主要な文芸著作の電子書籍化の進展、及び利用者ニーズにあったタイトルの提供等の検討が必要となる。

※ 地方自治体における行政手続のオンライン利用の状況(総務省) 2018年度「図書館蔵書検索・予約」が最多(利用率67.4%)

(5) 学校等配本事業の充実

学校図書館や学級文庫の利用を推進するため、司書教諭及び学校図書館指導員等と連携し、子どもたちの多様な読書ニーズに対応した選書をする。また、利用促進のための啓発活動を行う。

(6) 学校との連携による小中学校及び高校生向けサービスの実施【拡充】

見学・体験などの受入や各種イベントにより、図書館への興味関心と理解を得る。また、忙しくなかなか来館できない高校生が、借りた本の返却を負担に思わない配慮や、貸出しに工夫をし今後の利用につなげる。案内を作成する事により学校が市立図書館の利活用を勧める事が可能となる。

- ・施設見学，職場体験，インターンシップの受入
- ・市内の高校への返却用ブックポストの設置と学校★(ほし)ほんお届けサービス
- ・青少年向け講演会等の各種イベントの開催
- ・「小中学校のための市立図書館活用案内」の作成

(7) 児童・青少年向け資料の充実及び情報発信

- ・乳幼児から中高生向けまで、年齢に応じた幅広い資料を収集し、魅力ある書架や居心地の良い親しみが持てるコーナーの作成
- ・青少年向けの展示やコーナーの充実、「ティーンズ通信」等を作成かつ利活用した中高生の利用促進

(8) ブックスタート，ブックスタートフォローアップの実施【拡充】

2か月児を対象とした健康増進課で実施の「赤ちゃん訪問」時に、ブックスタートパック（絵本，赤ちゃん用お薦め図書リスト，図書館案内パンフレット等）の配布とブックスタートの啓発を行う。

2～3歳児対象にフォローアップを目的としたおはなし会を実施し、ブックスタートの目的を啓発，3歳の誕生月に参加した幼児にはその後の読書につながるよう3～4歳向け絵本の配布を行う。

(9) 赤ちゃんタイム・キッズタイムの実施

乳幼児連れの保護者が、子どもが泣いたりぐずったりしても気兼ねなく図書館を利用できるよう、周りを気にしなくてもよい時間を設ける。また、ボランティア等による赤ちゃん向けおはなし会及び子育て支援課との連携による子育てコンシェルジュの育児相談を実施する。



(10) おはなし会の充実

本の世界を心から楽しむ機会を持つことで、読書への興味や関心、知る喜びへとつながるため、季節や行事等に沿ったおはなし会を、発達段階に応じて実施する。



(11) 子ども向けイベントの実施【拡充】

こどもまつり、ふゆまつり、七夕まつり、一日図書館員等に加えて、子ども読書の日や読書週間などに、図書館クイズやお楽しみ袋の貸出し等を行うことで、図書館は楽しい場所と感じてもらい、より一層図書館に興味を持ってもらう。



(12) ボランティアの育成と連携【拡充】

ボランティアの育成のため、ボランティア養成講座や研修等を実施する。また、図書館ボランティア連絡会を定期的に行い、ボランティアと図書館が相互理解を深め連携協力を図るとともにボランティア活動を支援する。

(13) 子ども読書活動に関する理解と関心の普及

市立図書館ホームページやツイッター、図書館だより等の発行、及び子育てタウンアプリ、新聞やタウン誌等、幅広い媒体を活用し、情報発信・啓発、広報活動の充実を図る。

(14) 青少年サービスの新たな視点【新規】

中・高校生が部活動等の成果を市民へ発表することは、地域文化の振興・発展にとって価値あることである。

図書館にて中・高校生向けイベント等を実施することにより、中・高校生には発表の機会を、市民はなかなか観ることが出来ない部活動の姿を観る機会という両者の橋渡しをする。具体的には、音楽・書道パフォーマンス、写真・美術・手芸作品の展示などを実施する。

また、イベントに参加した事により中・高校生は図書館を記憶の片隅に残し、いつか何かに困ったときに図書館を一助とすることを期待する。



子ども読書活動推進計画

(資料編)

- 1 読書に関するアンケート結果 . . . 1
- 2 市立図書館等関係データ . . . 11

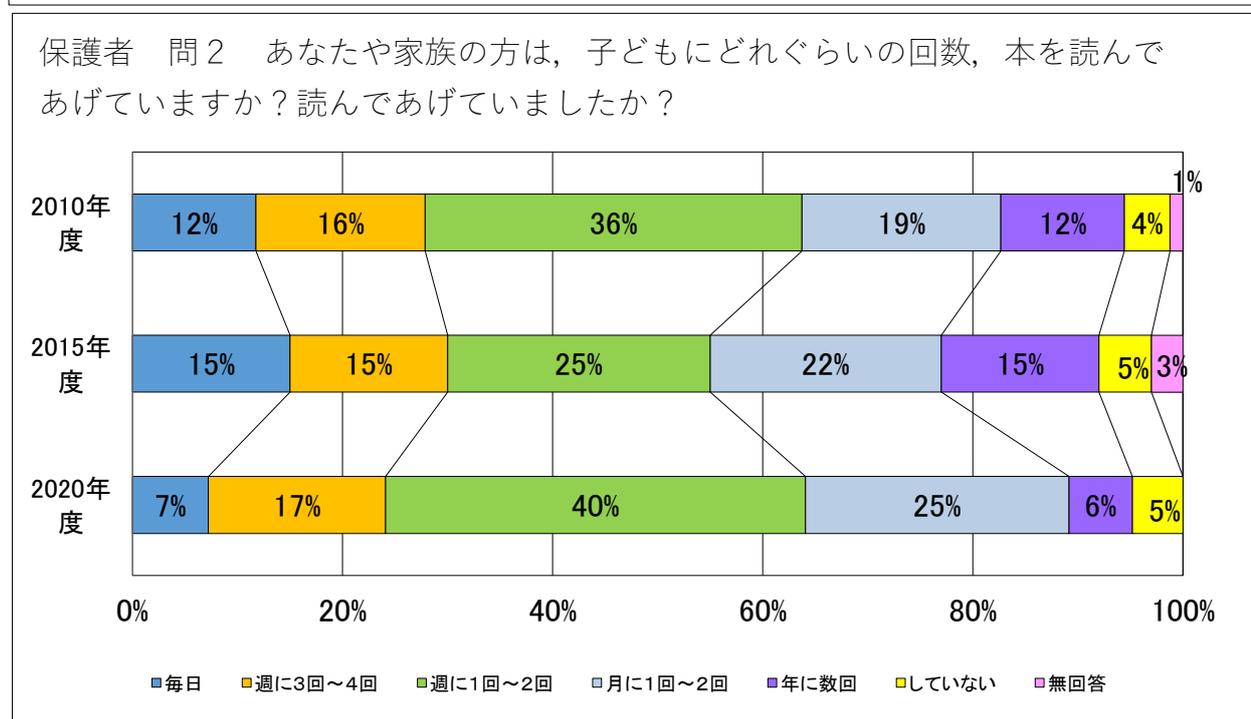
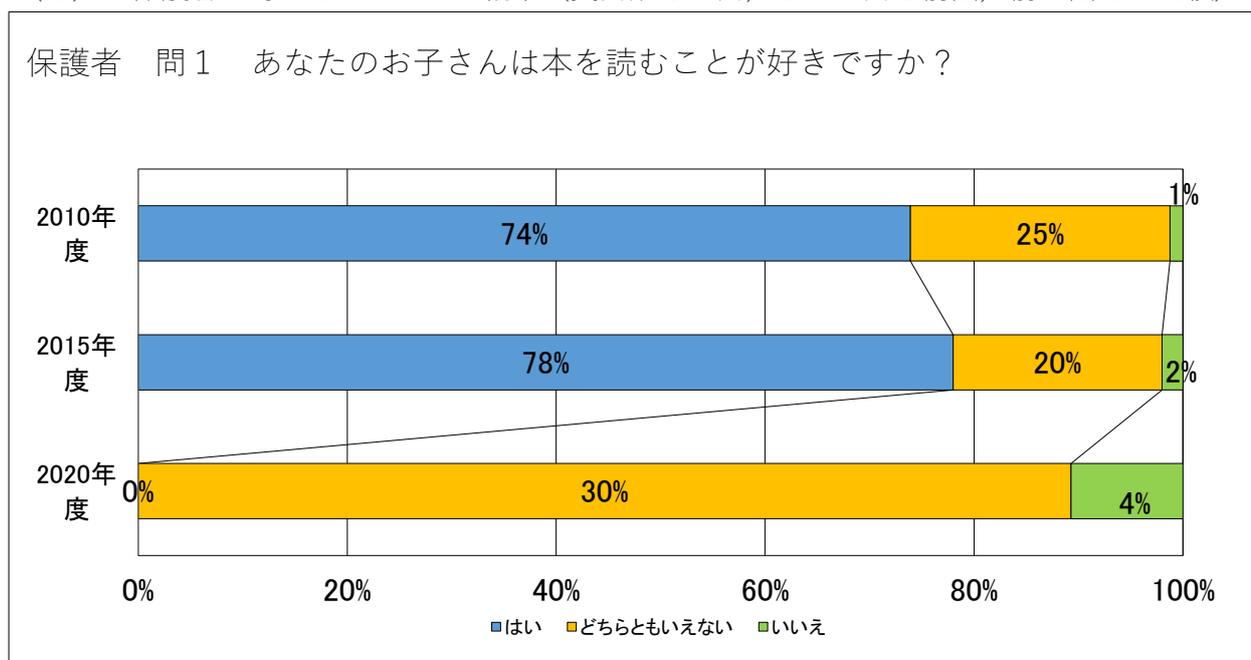
1 子ども読書活動に関するアンケート結果について

神栖市における子どもの読書活動の現状及び読書に対する意識等を把握し、第一次計画の推進による読書状況や意識の変化を見るための基礎資料として、2020(令和2)年7月にアンケートを実施しました。2010(平成22)年度、2015(平成27)年度に実施したアンケート結果と併せて載せているグラフもあります。

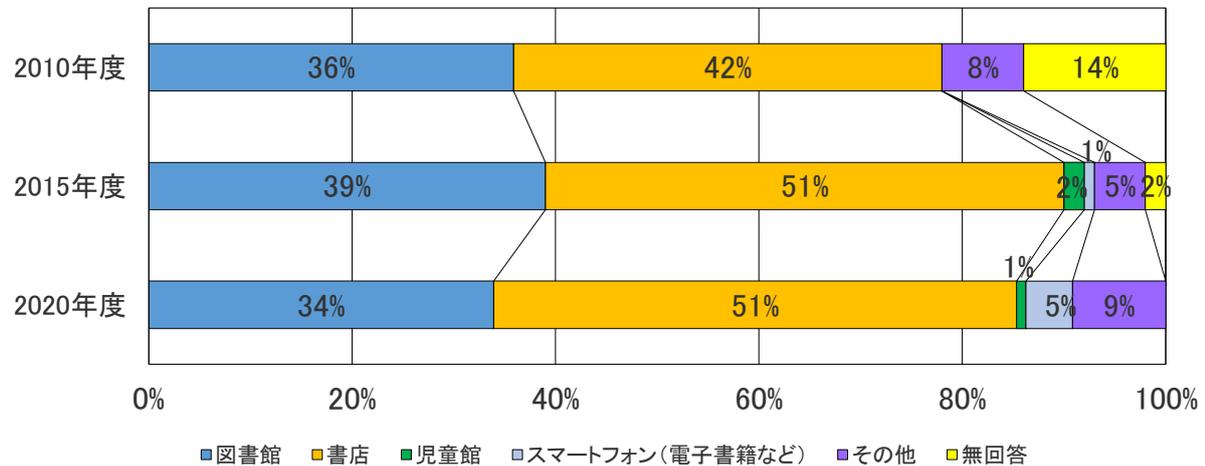
(調査時期：令和2年7月)

調査対象者	対象数(校数)	有効回収数	有効回収率
5歳児の保護者	109人(4園)	83人	76.10%
市立小学校の児童(3・5年生)	224人(2校)	218人	97.32%
市立中学校の生徒(2年生)	133人(2校)	122人	91.72%
市内高等学校の生徒(2年生)	135人(1校)	133人	98.51%

(1) 保護者に対するアンケート結果(質問数は5問、1～3問は前回、前々回との比較)



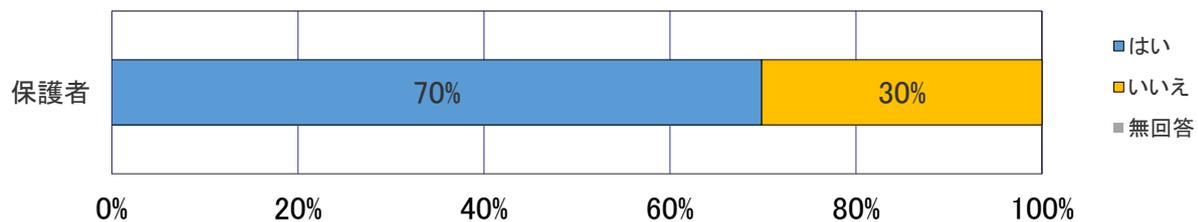
保護者 問3 あなたは児童書をどのように入手しますか。または入手しました



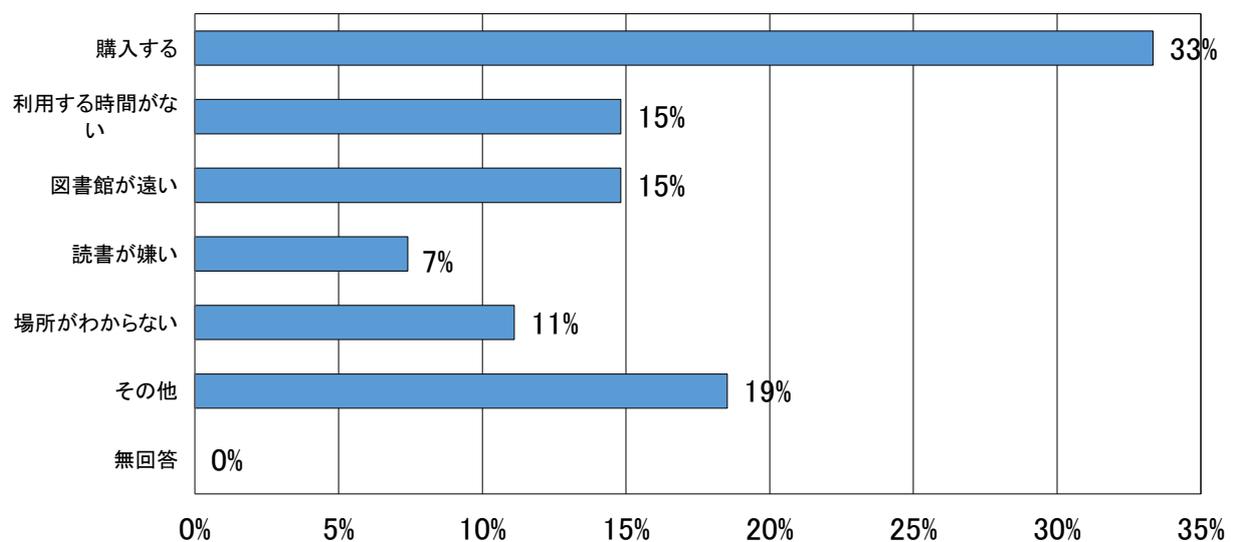
その他の主な回答

- ・2010年度：プレゼント，家の本，学校，通販で購入，定期購読，友人から借りる
- ・2015年度：もらう（親戚など），配本ネットワーク，兄弟の本
- ・2020年度：家の本，ネット通販，保育園の定期購読，もらう（親戚など）

保護者 問4 市の図書館（室）でお子さんの本を借りた事がありますか。



保護者 問5 図書館で本を借りなかったのはなぜですか



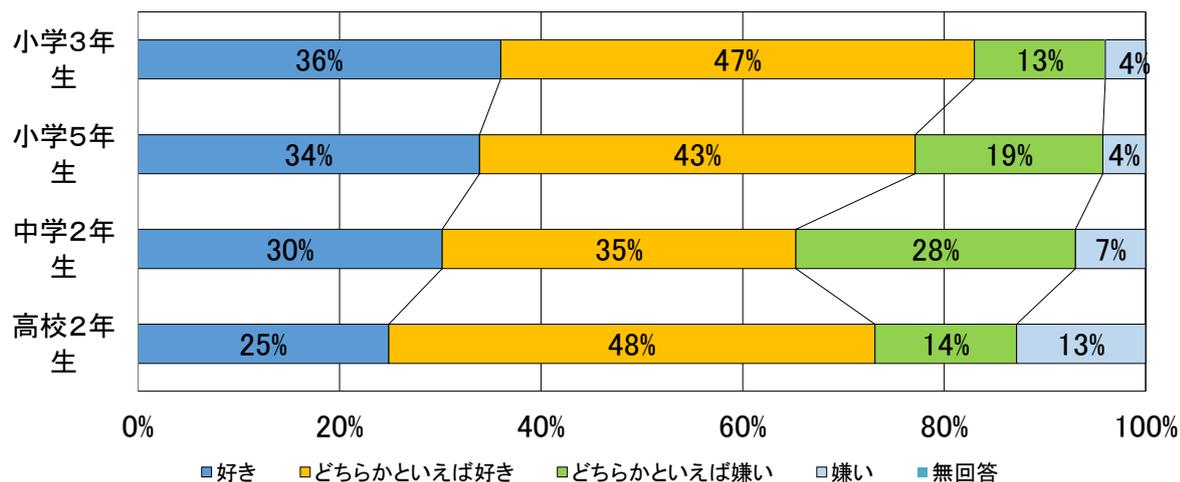
「その他」の主な回答

- ・2015年度：破損が心配，館内で読む，図書館にはDVDを見に行くだけ，うるさくしないか心配，下の子が小さいため，行ったことがないから行きにくい，期限があるから，返しに行くのが大変
- ・2020年度：小さな子連れは利用しにくい，下の子が本を破いてしまいそう

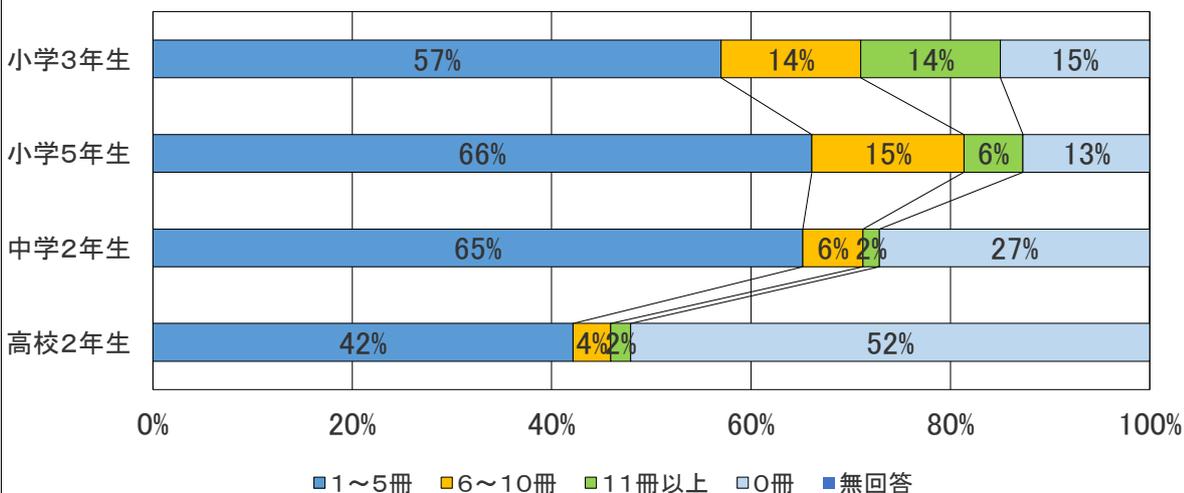
毎日読み聞かせをしている方は減少していますが，回数は減ってもお子さんに読み聞かせをしている保護者が増えています。

(2) 児童・生徒に対するアンケート結果（質問：7問、学年別比較）

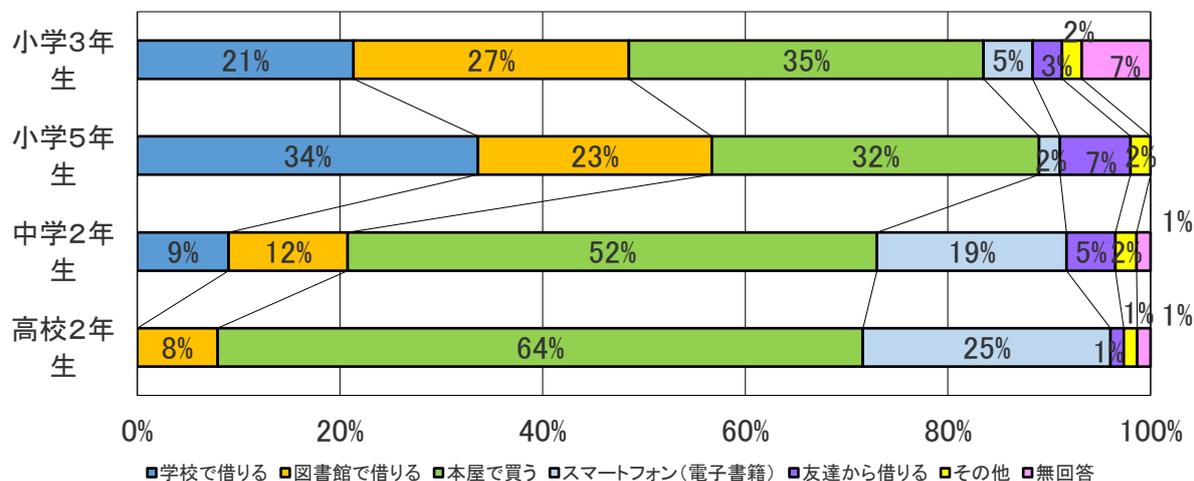
問1 あなたは本を読むことが好きですか



問2 あなたは一週間にどれくらい本を読みますか



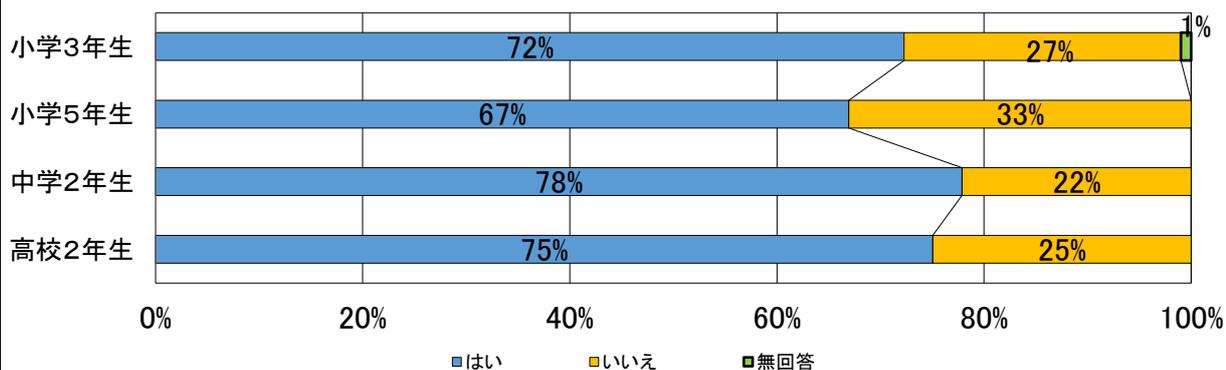
問3 あなたは読みたい本をどのように入手しますか



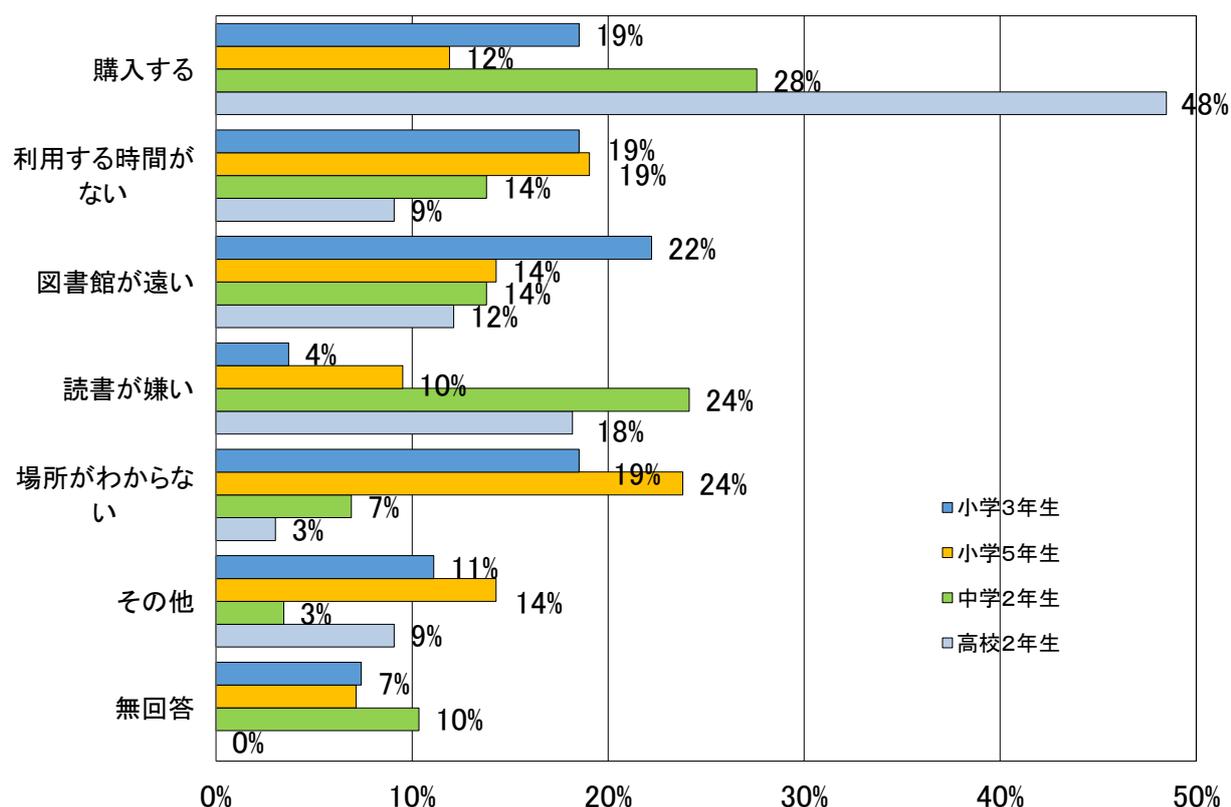
「その他」の主な回答

- ・家の本を読む
- ・ネットで購入
- ・親戚からもらう
- ・スマホで読む
- ・本が手に入らない
- ・友人から借りる

問4 市の図書館・市の図書室で本を借りた事がありますか



問5 図書館で本を借りなかったのはなぜですか



「その他」の主な回答

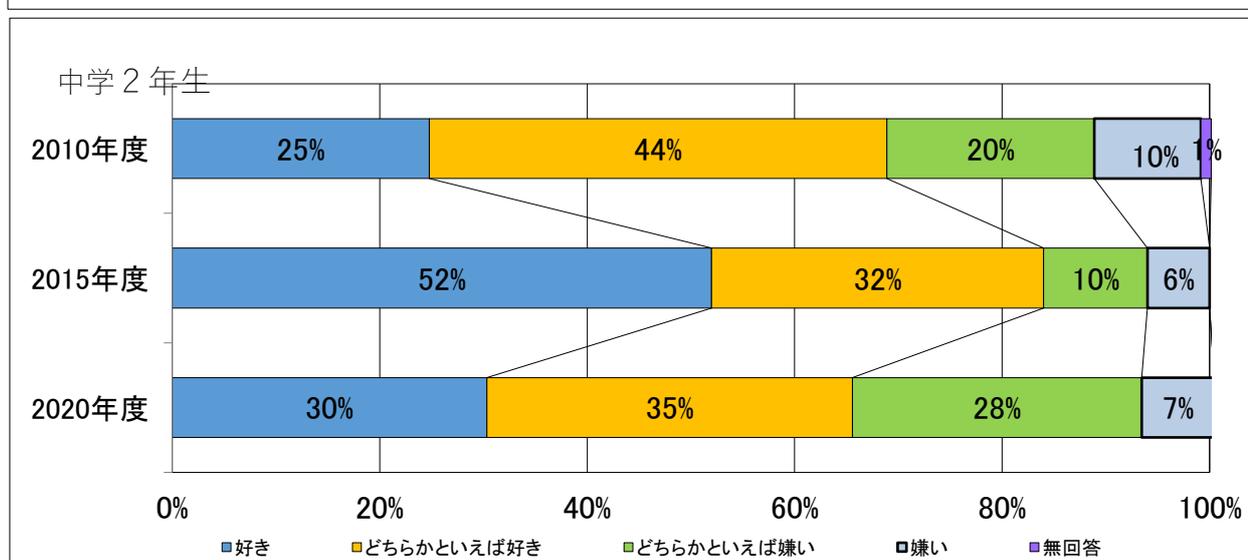
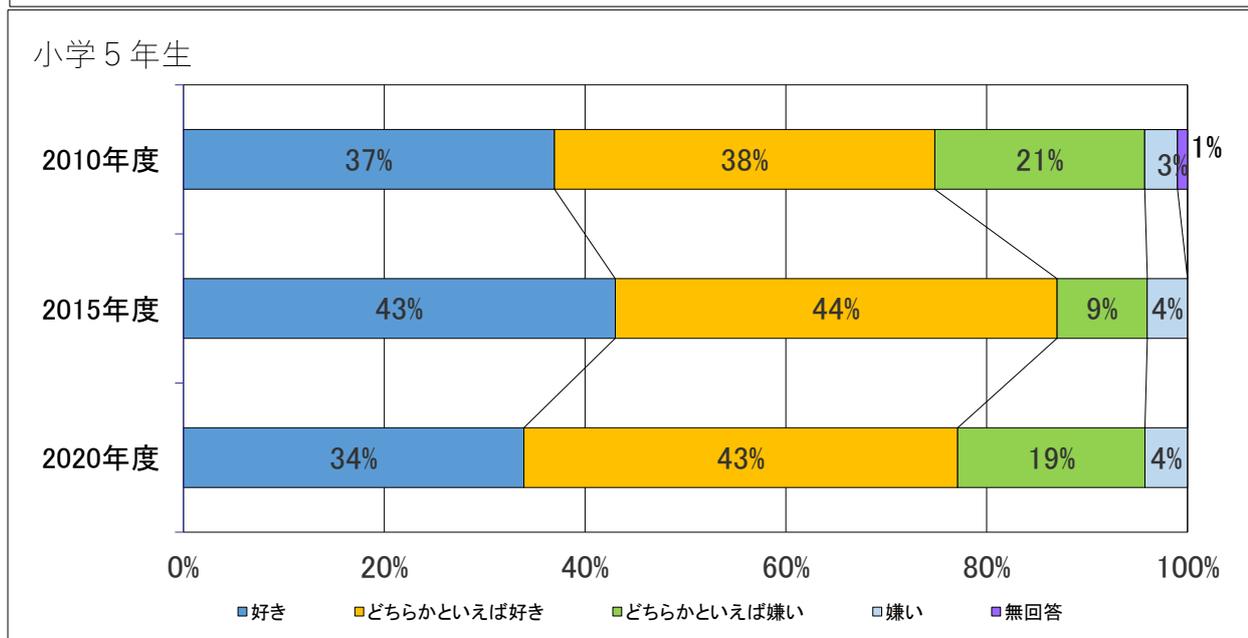
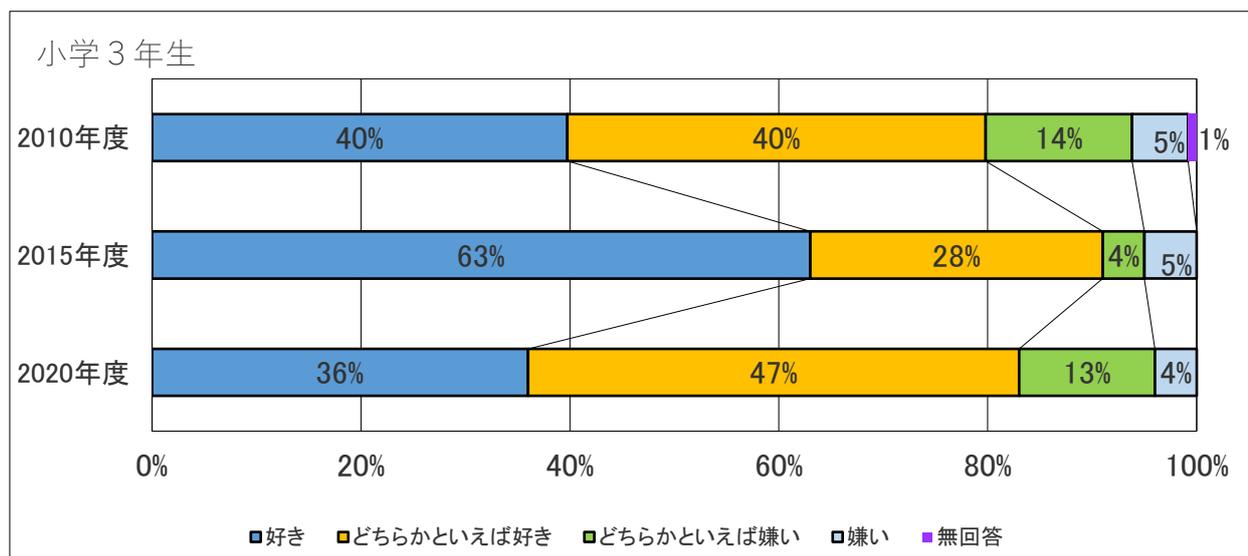
- ・家に本がある。・カードを持っていない。・図書館に一人では行けない。
- ・スマートフォンで読む。・行きたいと思わない。・親が借りてきてくれる。
- ・返すのが面倒

問1：本を読むのは「好き」と回答しているのは、学年が上がるにつれて減っており、中学2年生においては、「嫌い」「どちらかといえば嫌い」が3割を超えています。

問2：高校生においては、約5割の生徒が、本を読んでいません。

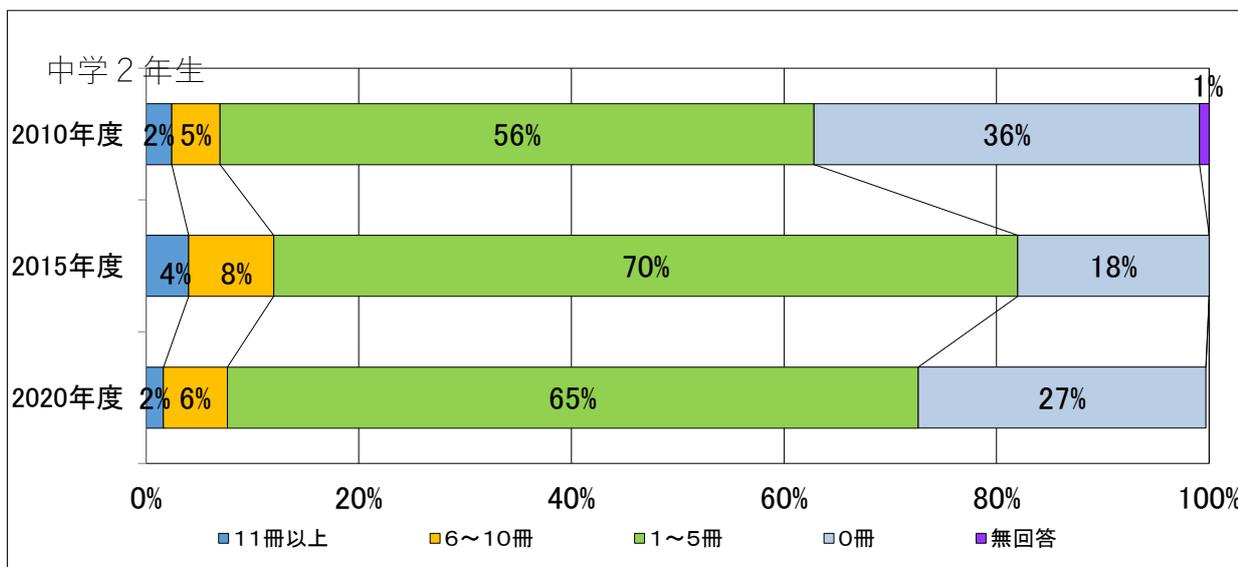
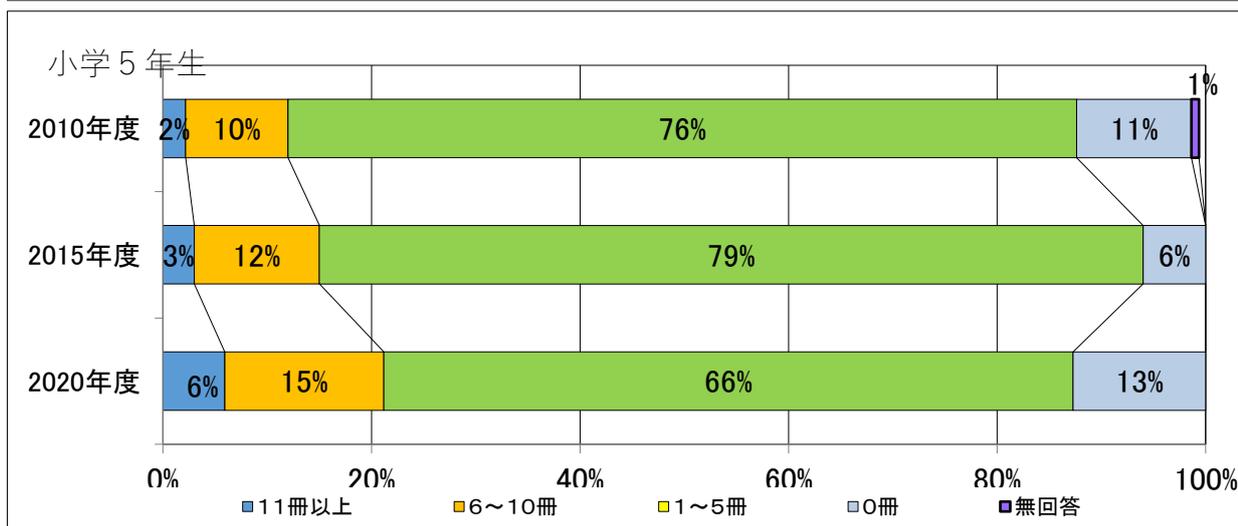
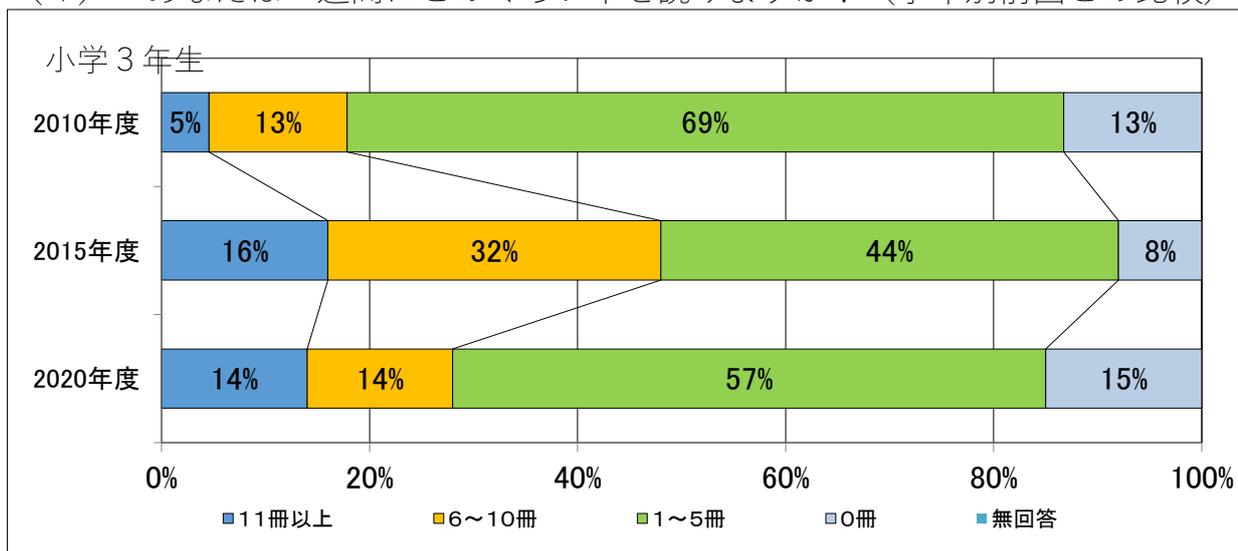
問3：小学生の主な入手方法は、学校図書館や市立図書館ですが、中高生と同様に、「本を買う」が増えています。さらに中高生になると電子書籍を利用する生徒が増えてきています。

(3) 本を読むことが好きですか？（学年別の前回との比較）



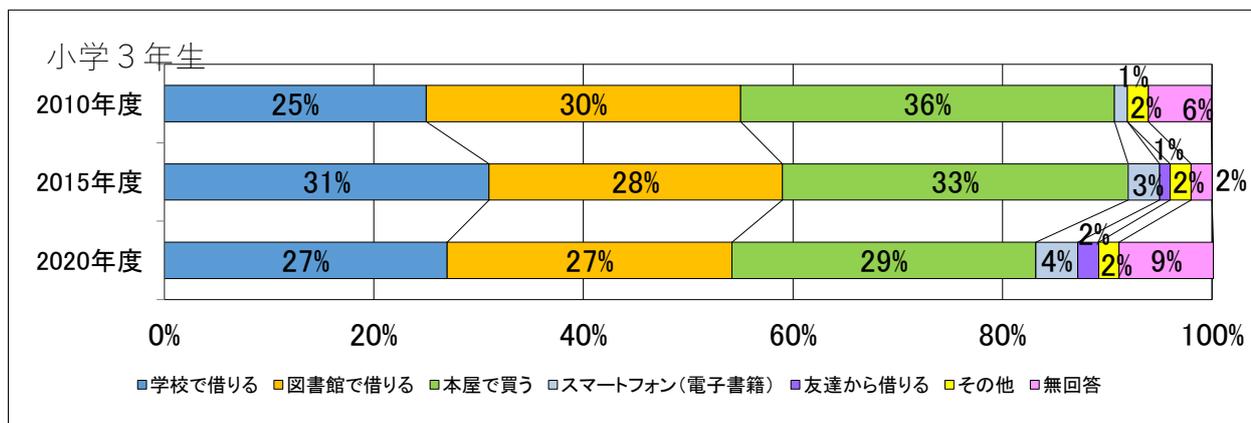
・全体的に本の好きな児童・生徒が減っています。特に気になるのは、「どちらかといえば嫌い」の回答が増加している点です。

(4) あなたは一週間にどのくらい本を読みますか？（学年別前回との比較）



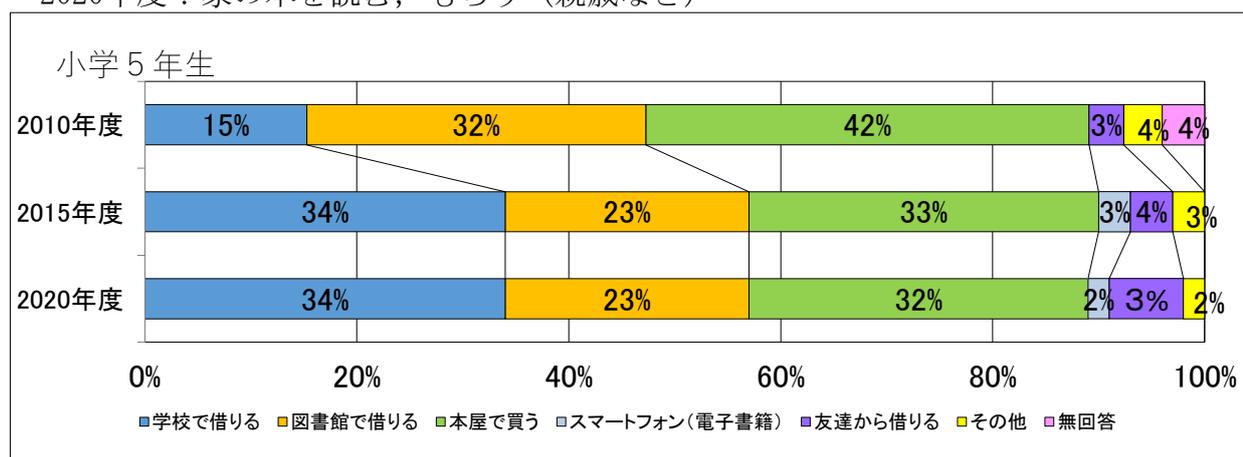
- ・ 5年生においては減少傾向にはありますが、一週間に読む冊数は増えています。
- ・ 中学生においては5年前よりは減っていますが、10年前と比較すると増えています。
- ・ 中学生になると、一般書や専門的な本も読むようになるので、冊数の比較だけで読

(5) あなたは、読みたい本をどのように手にいれますか？（学年別前回との比較）



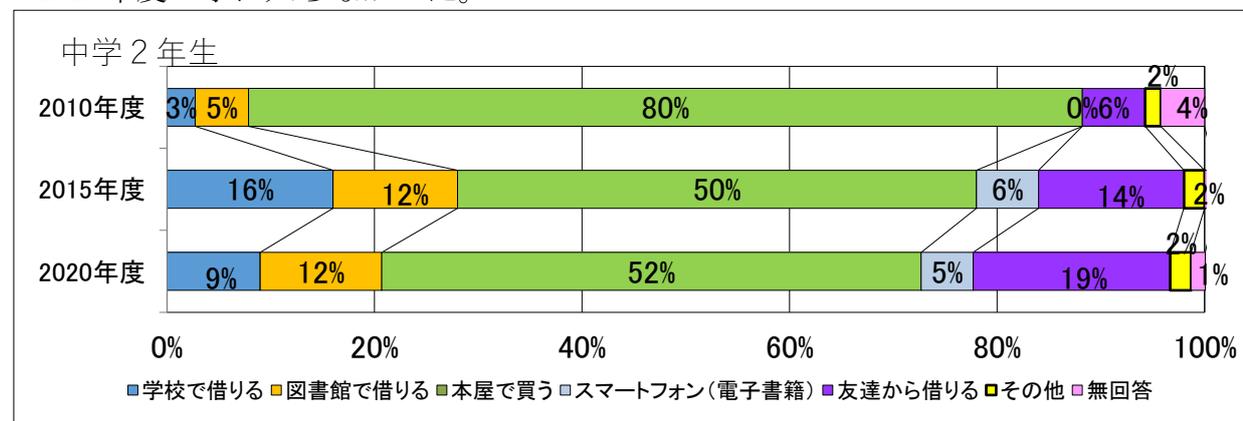
「その他」の主な回答

- ・2010年度：なし
- ・2015年度：家の本を読む
- ・2020年度：家の本を読む，もらう（親戚など）



「その他」の主な回答

- ・2010年度：クラスの中にある本，読んでいない本を読む。
- ・2015年度：家のほんを読む，ネットで購入する。
- ・2020年度：手に入らなかった。

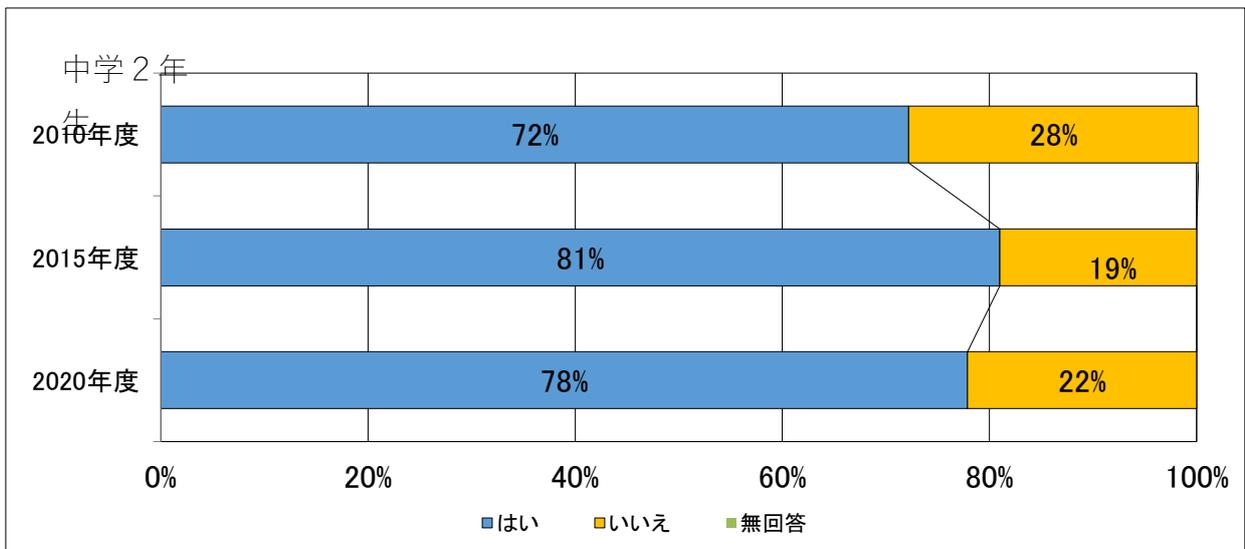
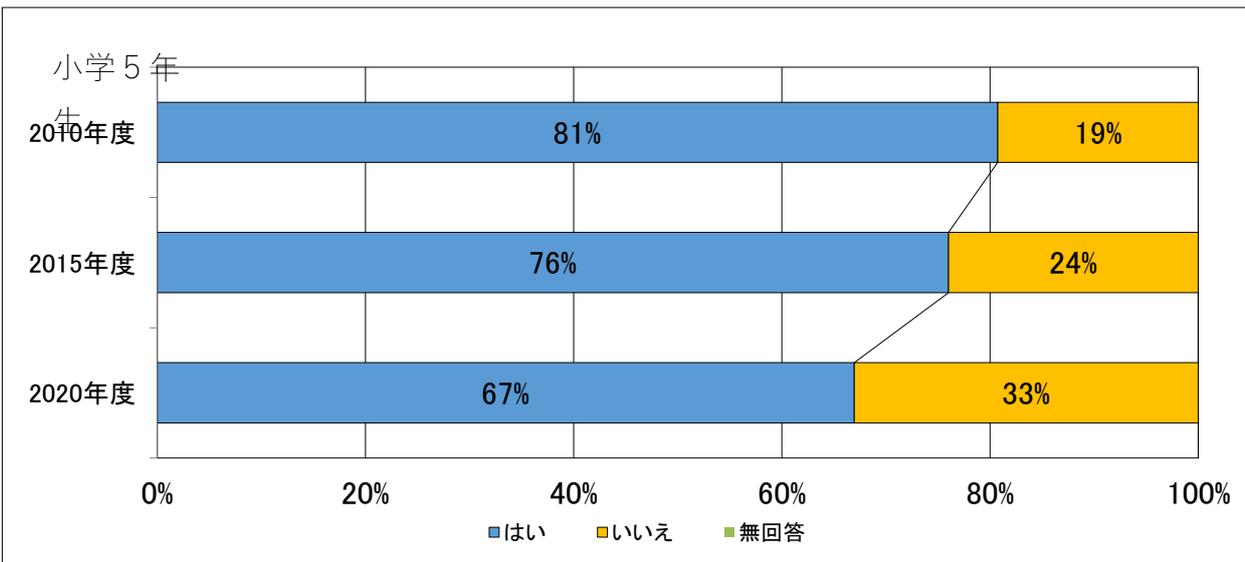
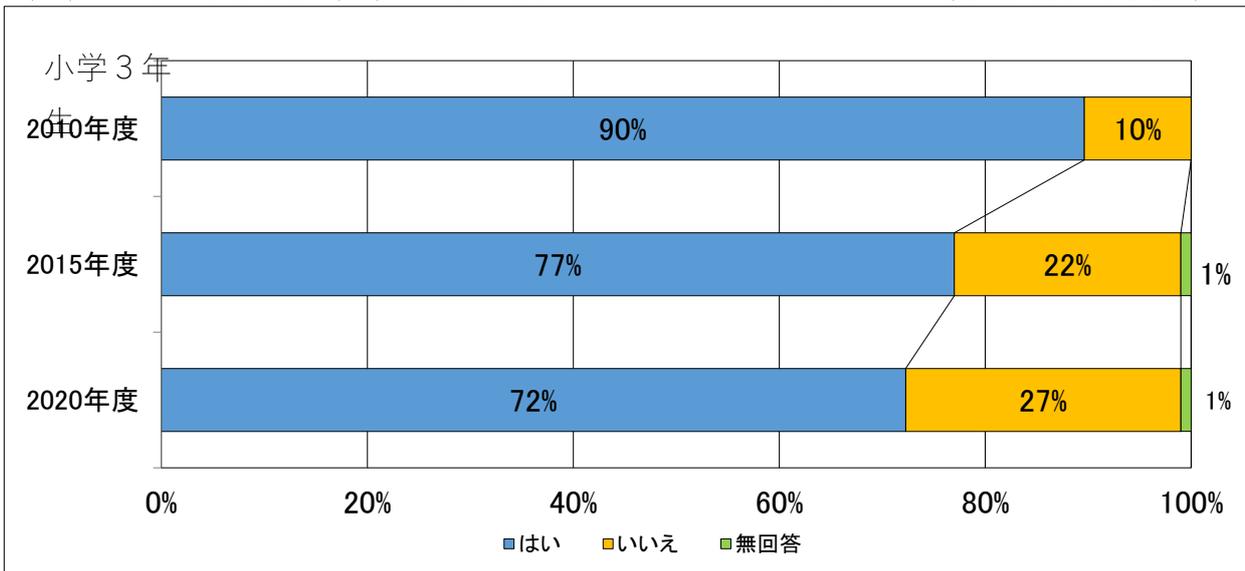


「その他」の回答

- ・2010年度：書店で読む，買わない，借りない，インターネット等
- ・2015年度：親戚からもらう
- ・2020年度：ネット購入

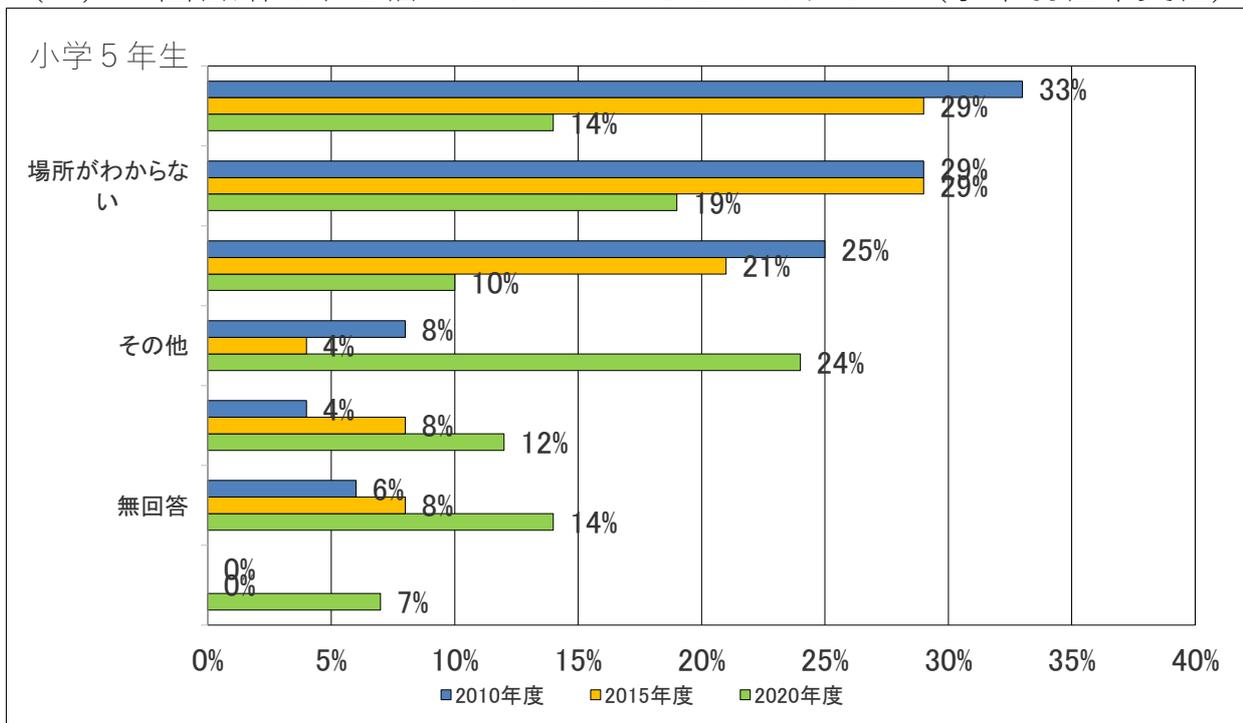
小学生は，学校図書館や市立図書館の利用率が高いですが，今回の調査では，年齢が上がるにつれて，電子書籍を利用する児童・生徒が増加しています。今後さらに伸びることが予想されます。

(6) 市の図書館(室)で本を借りたことがありますか？(学年別経年変化)



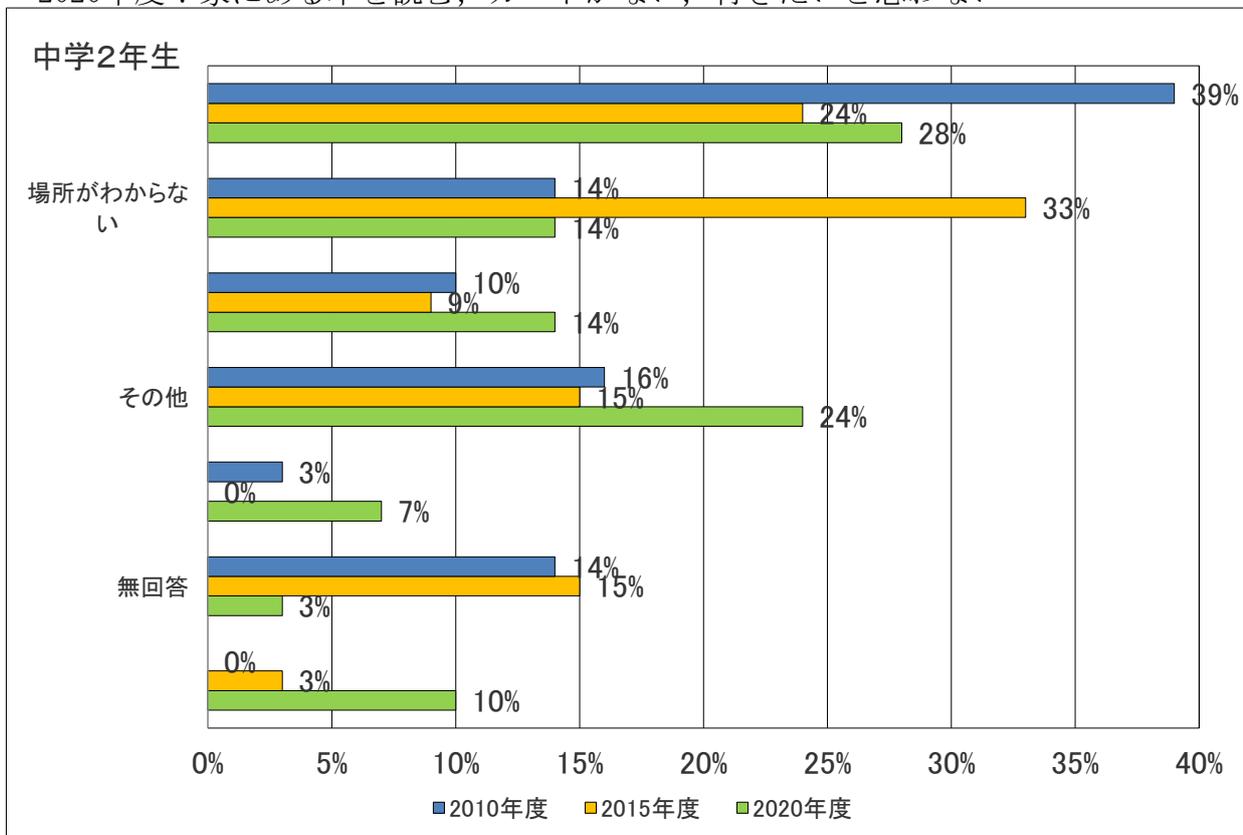
- ・ 図書館の利用状況については、小学生の利用率が減っています。要因として、学校図書館の充実や新型コロナ感染予防として休館していたためと考えられます。
- ・ 中学生においては、5年前より減少はしていますが大きな変化は見られませんでした。

(7) 図書館で本を借りなかったのはなぜですか？（学年別経年変化）



「その他」の主な回答

- ・2010年度：面倒くさい，図書館で読んでいるから，借りる手続きが面倒
- ・2015年度：学校図書館で借りる
- ・2020年度：家にある本を読む，カードがない，行きたいと思わない

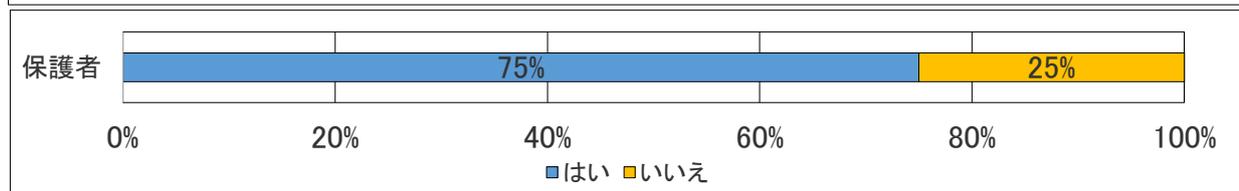
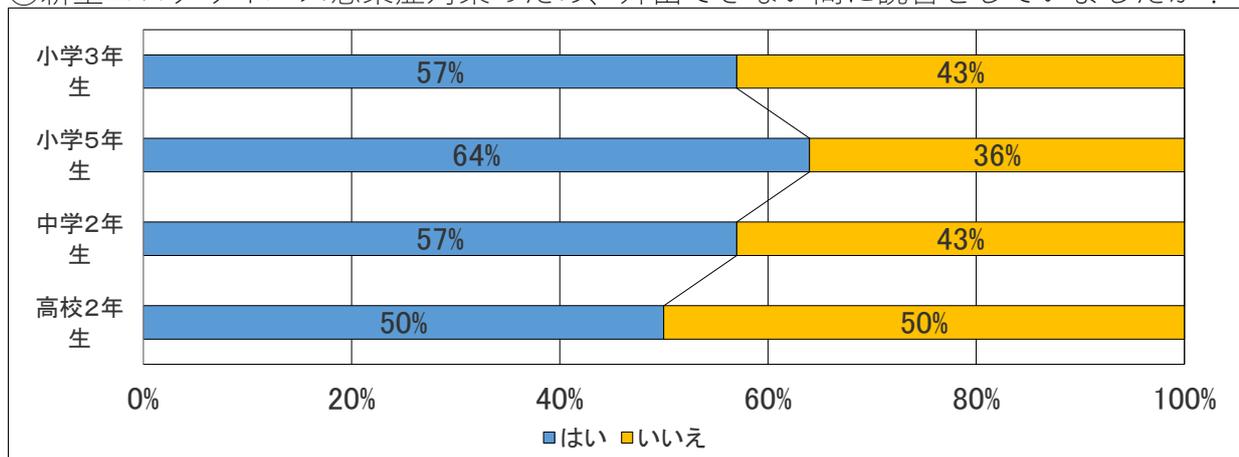


「その他」の主な回答

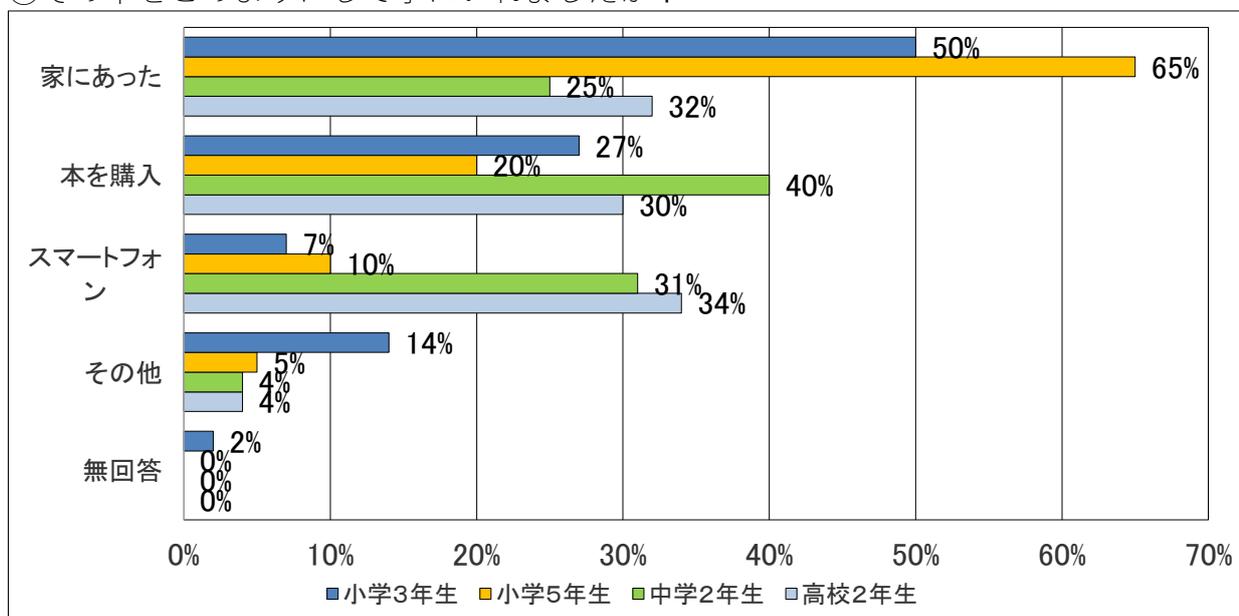
- ・2010年度：特に読む本がない，本がつまらない，図書カードを持っていない，借りる必要がない，図書館で借りたくない
- ・2015年度：家に本がたくさんあるから，汚したり壊したりしたら嫌だから，返すのを忘れそうだから
- ・2020年度：面倒，スマホで読むから

(7) 新型コロナウイルス感染期間に関するアンケート

①新型コロナウイルス感染症対策のため、外出できない間に読書をしていましたか？

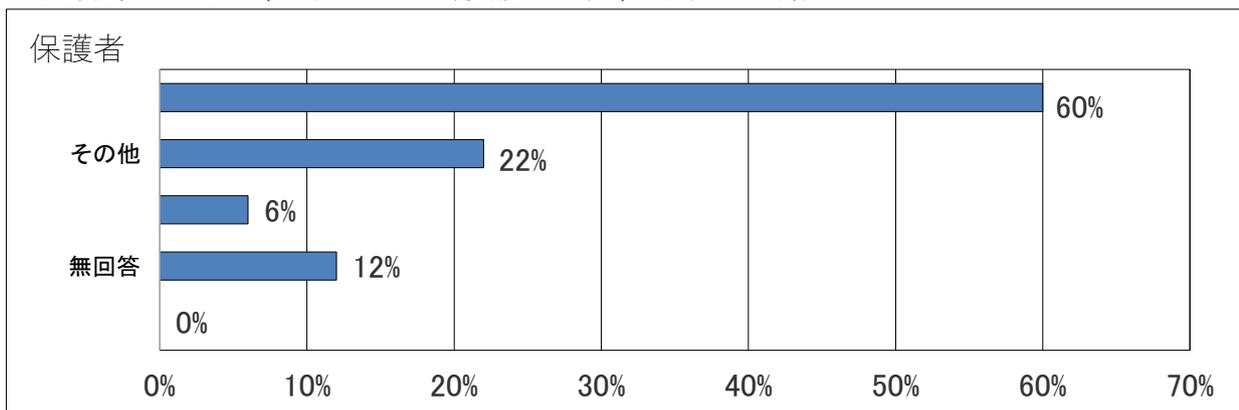


②その本をどのようにして手にいれましたか？



「その他」の主な回答

- ・図書館でかりた、もらった（親戚など）、ネットで購入

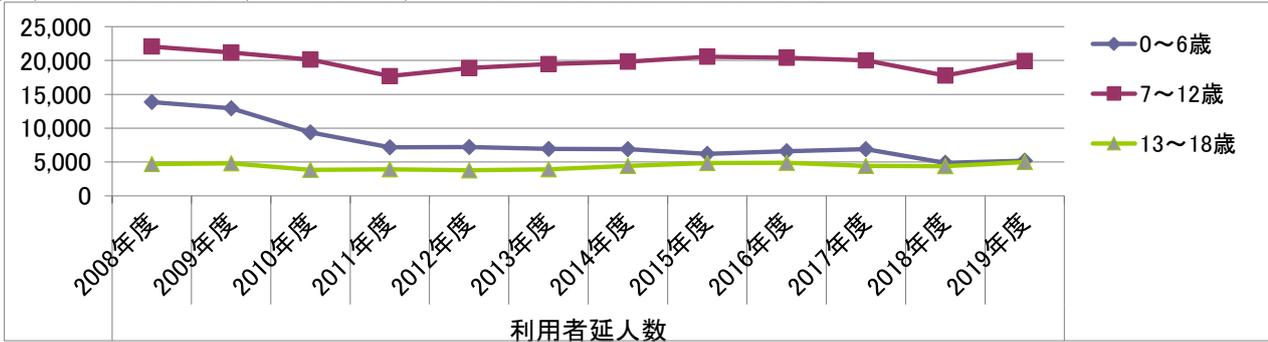


「その他」の主な回答

- ・定期購読、本を沢山所有している、ネットで購入

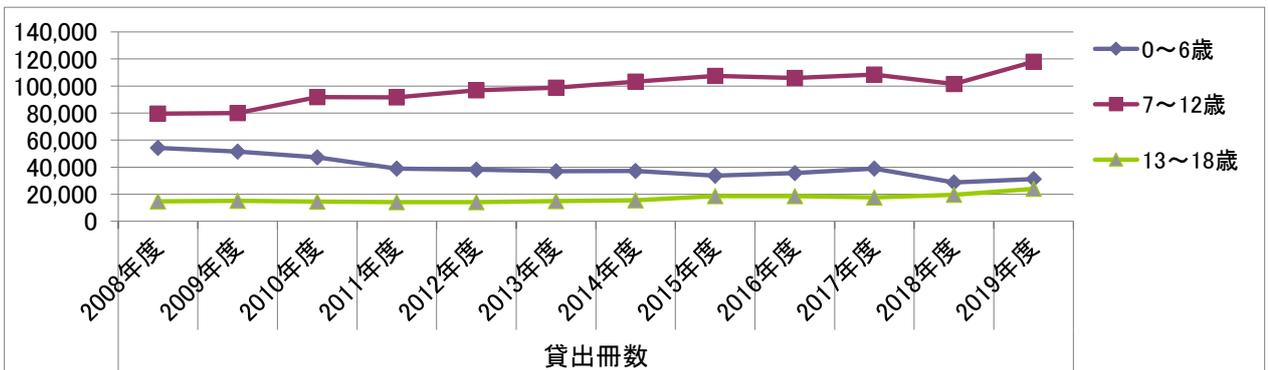
2 市立図書館関係データ

(1) 市立図書館（18歳以下）の年齢別利用者延人数の推移 (単位：人)



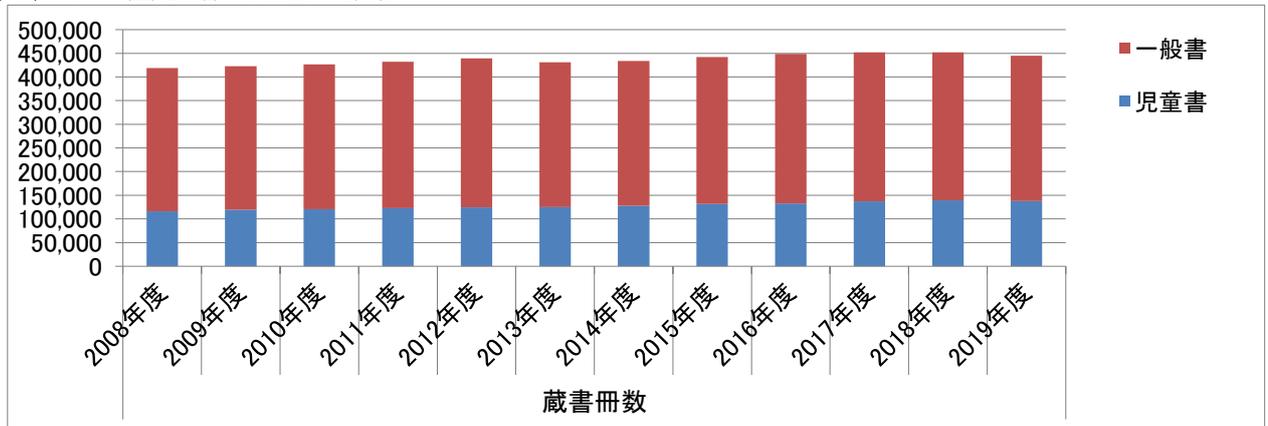
	利用者延人数											
	2008年度	2009年度	2010年度	2011年度	2012年度	2013年度	2014年度	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
0～6歳	13,852	12,950	9,362	7,188	7,210	6,922	6,903	6,219	6,601	6,894	4,874	5,199
7～12歳	22,047	21,188	20,117	17,697	18,884	19,478	19,815	20,543	20,383	20,002	17,775	19,944
13～18歳	4,704	4,794	3,849	3,921	3,784	3,942	4,433	4,851	4,895	4,407	4,385	4,993

(2) 市立図書館（18歳以下）の年齢別貸出冊数の推移 (単位：冊)



	貸出冊数											
	2008年度	2009年度	2010年度	2011年度	2012年度	2013年度	2014年度	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
0～6歳	54,244	51,594	47,298	39,031	38,138	37,044	37,160	33,713	35,692	38,967	28,701	31,235
7～12歳	79,566	80,038	91,813	91,692	96,757	98,859	103,197	107,522	105,945	108,418	101,495	117,982
13～18歳	14,792	15,206	14,499	14,155	14,184	14,840	15,528	18,542	18,522	17,640	19,600	23,958

(3) 市立図書館の蔵書の推移 (単位：冊)

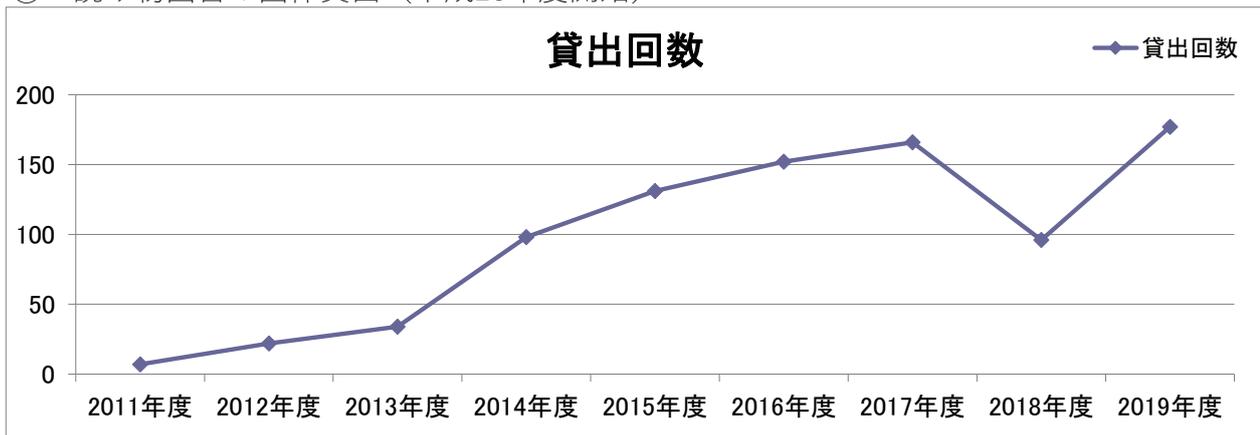


	蔵書冊数											
	2008年度	2009年度	2010年度	2011年度	2012年度	2013年度	2014年度	2015年度	2016年度	2017年度	2018年度	2019年度
児童書	116,318	119,346	120,654	122,980	124,630	124,860	127,912	131,495	132,991	136,993	139,402	137,537
一般書	302,742	303,545	305,889	309,243	314,730	306,297	306,040	310,679	315,532	315,001	312,534	307,081

(4) 学校等配本事業の推移

① 読み物図書の団体貸出（平成23年度開始）

（単位：回）



	団体貸出冊数	貸出回数	収集冊数	利用機関
2011年度	1,700	7	2,114	小学校8
2012年度	5,460	22	2,296	小学校7, 幼稚園3
2013年度	8,235	34	1,768	小学校8, 中学校1, 幼稚園2
2014年度	17,300	98	1,788	小学校15, 中学校2, 幼稚園1, 保育園6
2015年度	22,150	131	1,908	小学校14, 中学校5, 幼稚園1, 保育園6
2016年度	24,400	152	1,780	小学校14, 中学校6, 幼稚園・保育園等
2017年度	26,150	166	1,324	小学校14, 中学校6, 幼稚園・保育園等
2018年度	15,600	96	1,228	小学校13, 中学校6, 幼稚園・保育園等
2019年度	26,800	177	1,442	小学校13, 中学校6, 幼稚園・保育園等
計	147,795	883	15,648	

② 調べ物図書の団体貸出（平成26年度開始）

（単位：回）



	団体貸出冊数	貸出回数	収集冊数	利用機関
2014年度	40	1	170	小学校1 計1校
2015年度	680	17	1,322	小学校6 計6校
2016年度	1,240	31	939	小学校9, 中学校2 計11校
2017年度	2,120	53	786	小学校9, 中学校2 計11校
2018年度	1,920	48	868	小学校10 計10校
2019年度	2,800	70	818	小学校11, 中学校2 計13校
計	8,800	220	4,903	

※ 配本事業用の図書は、(3)市立図書館の蔵書数には含まれていません。

(5) 実務研修会

年度	内容	講師	参加者
2016年度	学校司書の実務，学校図書館見学等 連続講座(6回)	大畑 美智子	図書館ボランティア司書教諭， 学校図書館指導員等 延べ122人
2017年度	本を読む喜びと学ぶ力を育む学校図書館 ～学校司書ができること，しなければな	五十嵐 絹子	図書館ボランティア司書教諭， 学校図書館指導員等 50人
2018年度	授業で活用する学校図書館づくり 学校 図書館活用指導案等	渡辺 暢恵	司書教諭，学校図書館指導員等 42人
2019年度	授業で活用する学校図書館づくり2 各 教科での活用，新聞の活用(回し読み新	渡辺 暢恵	32人

敬称略



神栖市子ども読書活動推進計画（第三次）

発行 令和 3（2020年）年 3 月
神栖市教育委員会 中央図書館
〒314-0144 神栖市大野原四丁目8番1号
電話 0299-92-3746
FAX 0299-93-0946